

08/2015

4 de febrero de 2015

M^a José Izquierdo Alberca

LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA
TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL
MUNDO SE RETRASA

[Visitar la WEB](#)

[Recibir BOLETÍN ELECTRÓNICO](#)

LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL MUNDO SE RETRASA

Resumen:

Unicef considera que hay pocas esperanzas de lograr la extensión universal de la educación primaria universal. Este objetivo, recogido en los objetivos del milenio para 2015 ha sufrido una paralización por la falta de voluntad política de los gobiernos y la disminución en la financiación de los donantes. Los efectos de la desescolarización afectan seriamente el futuro de los niños de los países más pobres, de los países en conflicto y, especialmente, el de las niñas.

Abstract:

UNICEF believes that there is little hope of achieving the universal extension of universal primary education. This goal, as stated in the Millennium Development Goals by 2015, has come to a standstill due to a lack of political will of governments, as well as the decrease in donor funding. Being out of the scholar system seriously affects the future of children in the poorest countries, mainly the ones in conflict, and especially penalizes girls.

Palabras clave:

Educación para todos, Objetivos del Milenio, desescolarización, países en conflicto, paridad educativa.

Keywords:

Education for all, Millennium Development Goals, unschooling, countries in conflict, educational parity.

EL INSTRUMENTO MÁS PODEROSO PARA LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA NO LOGRA EXTENDERSE

En el año 2000, Naciones Unidas declaró los ocho Objetivos del Milenio como el compromiso de 189 países con el desarrollo humano:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre
2. Lograr la enseñanza primaria universal
3. Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer
4. Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años
5. Mejorar la salud materna
6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
8. Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

El número 2, Lograr la enseñanza primaria universal: asegurar que en 2015 todos los niños y niñas del mundo sean capaces de completar un ciclo completo de enseñanza primaria¹ es, sin duda, uno de los más ambiciosos puesto que guarda una relación directa con algunos otros como son la promoción de la igualdad de género, la reducción de la mortalidad en los menores de 5 años, la lucha contra la inseguridad sanitaria y el fomento de una alianza mundial para el desarrollo.

Ese mismo año, el Foro mundial sobre la Educación, donde participaron más de 1100 asistentes representando a 164 países, aprobó el Marco de Acción de Dakar 2000, que bajo el título “Educación para Todos(EPT): Cumplir nuestros compromisos comunes” estableció cuatro objetivos básicos:

- Universalizar la educación primaria
- Alcanzar la alfabetización de todos los adultos
- Conseguir la paridad educativa entre los sexos
- Mejorar la calidad educativa

Catorce años después, y según se recoge en el informe de seguimiento de 2014², los resultados de este objetivo parecen estancados y sin progresos destacables desde 2012. A pesar de los avances y mejoras de los últimos años, cuando está a punto de expirar el plazo de 15 años que marcó Naciones Unidas para su cumplimiento, parece haberse detenido la

¹ <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>

² <http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2014-spanish.pdf>

extensión de este objetivo. El estancamiento en el proceso se inició en 2007, de manera que en 2012 había todavía 58 millones de niños que no asistían a la escuela.

El derecho a la educación y la necesidad de garantizarla a toda la infancia es un objetivo que atraviesa todos los demás, se vincula directamente con el desarrollo económico y social de los países. El índice de desarrollo humano mide los logros de un país atendiendo a tres dimensiones básicas para sus habitantes: la longevidad y esperanza de vida; la alfabetización y matriculación en los distintos niveles de enseñanza y la renta per cápita.

Tabla 1

Grupo o región de desarrollo humano	Índice desarrollo humano		Esperanza vida al nacer (años)		Media años escolaridad (años)		Años escolaridad previstos (años)		Ingreso Nacional bruto per cápita (2011 PPA en uSD)	
	2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
<i>Desarrollo humano muy alto</i>	0,885	0,890	79,7	80,2	11,7	11,7	16,2	16,3	38 548	40 046
<i>Desarrollo humano alto</i>	0,723	0,735	73,9	74,5	8,1	8,1	13,1	13,4	11 584	13 231
<i>Desarrollo humano medio</i>	0,601	0,614	67,1	67,9	5,5	5,5	11,3	11,7	5368	5960
<i>Desarrollo humano bajo</i>	0,479	0,493	58,2	59,4	4,1	4,2	8,7	9,0	2631	2904
<i>Estados Árabes</i>	0,675	0,682	69,7	70,2	6,2	6,3	11,7	11,8	15 281	15 817
<i>Asia Oriental y el Pacífico</i>	0,688	0,703	73,5	74,0	7,4	7,4	12,3	12,5	8628	10 499
<i>Europa y Asia Central</i>	0,726	0,738	70,7	71,3	9,6	9,7	13,3	13,6	11 280	12 415
<i>América Latina y el Caribe</i>	0,734	0,740	74,2	74,9	7,9	7,9	13,8	13,7	12 926	13 767
<i>Asia Meridional</i>	0,573	0,588	66,4	67,2	4,7	4,7	10,6	11,2	4732	5195
<i>África Subsahariana</i>	0,488	0,502	55,2	56,8	4,8	4,8	9,4	9,7	2935	3152
<i>Mundo</i>	0,693	0,702	70,3	70,8	7,7	7,7	11,9	12,2	12 808	13 723

Fuente: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe sobre Desarrollo Humano 2014: Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia.

La educación de los habitantes de un país tiene una importancia, por tanto, decisiva en la superación de la pobreza, además de influir en las condiciones de higiene y estilo de vida saludable de individuos y familias. Una red de escuelas básicas reduce el riesgo de abandono de menores en los periodos de crisis que sufren los países, frena el reclutamiento de niños soldados y reduce la exposición de la infancia a la violencia sexual. Cuando un país logra que todos sus niños asistan a la escuela puede ofrecerles un papel activo en la participación social, política y económica y solo desde la escolarización de toda la infancia se puede abordar la desigualdad que condena a las niñas a quedar al margen de la vida social.³

HA HABIDO AVANCES PERO EL PROCESO PARECE HABERSE DETENIDO

Para evaluar los progresos mundiales en la consecución de los objetivos fijados en Dakar los 160 países firmantes del acuerdo se comprometieron a la revisión anual de los procesos a través de la publicación de sucesivos informes de seguimiento⁴. Lo que estos informes parciales muestran es que, a pesar de que entre 1999 y 2005 el número de niños escolarizados aumento en 40 millones y del progreso en la escolarización y paridad de países como Burkina Faso, Etiopía, India, Mozambique, Tanzania, Yemen y Zambia, en 2005 solo un tercio de los países firmantes del acuerdo había alcanzado el objetivo de la paridad educativa, los resultados de las evaluaciones detectan la escasa calidad de la educación y el resultado es desigual e insuficiente incluso en los 51 países a punto de lograr los objetivos.

El proceso para la consecución de una educación básica universal pasa por alcanzar otras metas no menos ambiciosas como son reducir el analfabetismo adulto a la mitad; incrementar la educación infantil y los programas para jóvenes no escolarizados, frenar el abandono escolar y mejorar la calidad educativa. El informe de 2014⁵ señala también la necesidad de contar con datos fiables y estadísticas válidas, esenciales para disponer de criterios, determinar los ámbitos con más disparidades y facilitar una planificación y evaluación mejores

³ <http://datos.bancomundial.org/tema/educacion>

⁴ Todos datos proceden de los informe de UNESCO. los informes consultables y descargables en (<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/the-report-and-efa/>)

⁵ Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos)

Durante estos años los gobiernos y donantes han priorizado la educación formal en primaria en detrimento de la educación infantil, los programas de alfabetización y la atención a jóvenes y adultos. Hoy uno de cada 5 adultos y una de cada cuatro mujeres del mundo son analfabetos.

Por otro lado, las dificultades de los menores que viven en áreas de conflictos y el abandono escolar no ha hecho sino aumentar: uno de cada cuatro niños que ingresa en la escuela primaria en las regiones en desarrollo abandona el ciclo antes de su final. En África subsahariana, por ejemplo, solo 3 de cada 5 alumnos del África subsahariana cursa el ciclo completo.

A pesar de que el índice mundial de asistencia a la escuela ha aumentado, el de aquellos alumnos que no finalizan sus estudios primarios no disminuye. Al margen del impacto directo de la guerra y los conflictos armados, la mayor edad, la distancia a la escuela, la necesidad de compaginar escuela y trabajo son algunos de los factores que explican el abandono escolar.

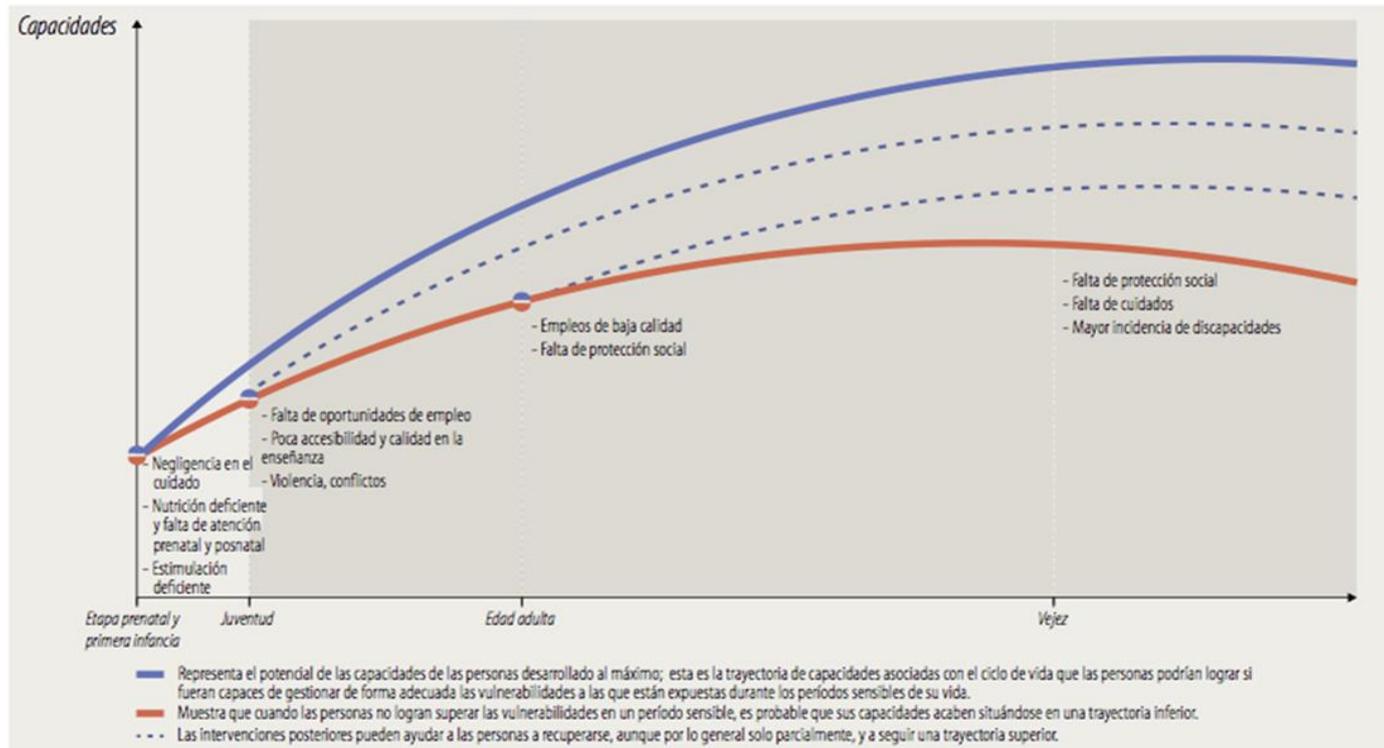
La atención a la educación en edades tempranas es otro de los aspectos destacados del último informe publicado. La población mundial de niños menores de 5 años asciende a 659 millones y se aglutina en África subsahariana, los Estados árabes y Asia meridional. Para 2050 se espera que la proporción se reduzca del 9,1% actual al 7,9%⁶ pero el efecto de una nula atención educativa, de la pobreza y desnutrición en la primera infancia marcan definitivamente a generaciones de individuos. Si el rendimiento educativo disminuye no solo se limita el aprendizaje de los niños sino que la vulnerabilidad estructural para el resto de su vida aumenta. Los niños que nacen en la pobreza, pasan hambre y no reciben cuidados tienden a obtener peores resultados en la escuela, tienen una salud más frágil y menos probabilidades de conseguir un trabajo decente, además de perpetuar la vulnerabilidad al invertir ellos menos también en sus hijos.⁷

⁶ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe sobre Desarrollo Humano 2014: Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia, p. 67.

⁷ *Ibidem*, p. 62 y ss.

Gráfico 2

Cuando se realizan las inversiones en capacidades vitales en una etapa más temprana, las perspectivas futuras son mejores



Fuente: Cálculos de la Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano.

Tradicionalmente los esfuerzos se han centrado en la educación primaria, como el momento de adquirir destrezas aritméticas y de lectoescritura básicas. Esta etapa es imprescindible, pero no suficiente. A día de hoy 121 millones de niños y adolescentes quedan fuera de la escuela y fracasan y hay más de 130 millones de niños que no alcanzan las habilidades básicas que propugnan los sistemas educativos.⁸ Solo el 60% de los niños en esa edad reciben educación más allá de la etapa primaria y en África el porcentaje es solo del 15%. Para las niñas, acceder a una educación secundaria es un paso definitivo pero una de cada cuatro niñas africanas está privada de ese derecho.

Por último, las cifras de 2012 relativas al analfabetismo indican que había en el mundo 781 millones de adultos analfabetos de los que 126 son jóvenes y más del 60% del total son mujeres. Acabar con el analfabetismo es un objetivo que solo 83 países (con algo más de un tercio de la población mundial) han alcanzado o tienen posibilidades de lograr en 2015.

⁸ <http://blogs.unicef.org/2015/01/19/data-is-critical-to-achieving-universal-primary-and-secondary-education/>

Pero para otros 43 países (con el 37% de la población mundial), es posible que no se consiga.

LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS: LA VOLUNTAD POLÍTICA ES MÁS PODEROSA QUE EL PIB

Unicef habla de más de 93 millones de menores que no van a la escuela, la mayor parte son niñas, de las que casi el 80% vive en África subsahariana y Asia meridional.

Los países que han obtenido mayores éxitos en la educación de las niñas empiezan a reconocer la eficacia y beneficios que conlleva este empeño. Entre 1990 y 2000 Bolivia, Kenia y Camerún encabezan los países con un mayor progreso en la educación de las niñas. Por el contrario, Ruanda, Irak y Malawi no han experimentado ningún progreso, principalmente a causa de epidemias como el SIDA, el rápido crecimiento demográfico y los conflictos armados.

Algunas de los factores que explican la discriminación educativa de las niñas tienen que ver con las dificultades para el pago de las cuotas escolares, la dedicación de las niñas al trabajo doméstico y cuidado de sus hermanos y la existencia de un ambiente hostil en el entorno escolar, como puede ser el que generan profesores y compañeros que intimidan o ejercen violencia contra las estudiantes. Además, la falta de servicios separados para niños y niñas y las grandes distancias entre casa y escuela merman la seguridad de las jóvenes y llevan a las familias a retirar a sus hijas en casa.

Sin embargo y aunque pueda parecer que estos factores están fatalmente determinados por la pobreza y el producto interior bruto, son muchos los países con pocos recursos que están haciendo esfuerzos por mejorar la escolarización de sus niñas como Mongolia, Kenia o Madagascar, mientras que otros, como es el caso de Arabia Saudita, Omán o Guinea Ecuatorial, quedan relegados a los últimos de la lista por alcanzar la equidad educativa. Si en Kenia, con un PIB de 1.020 \$, por cada 100 niños escolarizados, van a la escuela 99 niñas, en Arabia Saudita, con un PIB doce veces superior al de Kenia, solo el 57% de las niñas en edad de recibir educación primaria está escolarizado y solo el 67% de las mujeres adultas sabe leer y escribir⁹.

⁹ Save the children, *Estado mundial de las madres 2005. El poder y las promesas de la educación de las niñas*.

Disponible en

<http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/36/Estado%20Mundial%20de%20las%20madres%202005.pdf>

UN CASO ESPECIAL: LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EN ZONAS DE CONFLICTO

Según los últimos informes, el 50% de los niños que no asiste a la escuela vive en zonas de conflicto. Los conflictos armados afectan directamente a la infancia, pero también a los educadores, instalaciones e infraestructuras escolares que se han convertido en objetivo de los ataques de grupos terroristas, fuerzas armadas y grupos paramilitares. Cuando una escuela es destruida es probable que se aleje por mucho tiempo a los niños y jóvenes de la oportunidad de acceder de nuevo a la educación. El impacto va más allá de los efectos directos sobre esos niños, puede afectar definitivamente al desarrollo personal de una generación de ciudadanos

El ataque en Pakistán a Malala, el secuestro de las casi 300 estudiantes nigerianas por Boko Haram en abril de 2014, la muerte de 30 niños en el atentado con bomba contra una escuela en Siria en octubre de 2014 en Homs, los 132 escolares muertos en un ataque talibán en Peshawar, Pakistan, en diciembre de 2014 son algunos de los episodios más destacados por los medios de comunicación.

The Global Coalition to Protect Education from Attack (GCPEA) recoge información de los más de 30 países que desde 2009 han sufrido ataques a escuelas, a profesores, estudiantes o han padecido la ocupación y el uso militar de estos espacios por fuerzas armadas¹⁰. Diya Nijhowne, directora de esta coalición, señala la necesidad de aplicar las **Directrices para Proteger a las Escuelas del Uso Militar**¹¹ con el objetivo de que tanto las fuerzas de los Estados como los grupos armados no estatales cumplan las leyes internacionales y se evite la exposición de las escuelas a los ataques armados. Rechazar la utilización de las escuelas como barracones, bases, campos de entrenamiento o centros de detención que incrementa el riesgo de violencia sexual para los niños. Países como Argelia, Croacia, Costa de Marfil, Liberia, México, Sudáfrica, Sudán del Sur y otros que han vivido conflictos, como Filipinas o Colombia, ya tienen en su legislación la protección de las escuelas del uso militar.¹² Hasta la fecha, 29 países ya han expresado públicamente su apoyo a estas Directrices. España debería sumarse a este movimiento creciente.

CONCLUSIÓN

Los avances entre 2000 y 2012 en las regiones en desarrollo han sido sustanciales. Se ha reducido la cifra de niños y niñas fuera de la escuela pasando de los 100 millones detectados en el año 2000 a 60 millones en 2007. A partir de esta fecha el progreso se ha

¹⁰ <http://www.protectingeducation.org/promoting-programmatic-measures-prevention-and-protection>

¹¹ *Guidelines for protecting schools and universities from military use during armed conflict*. Disponible en http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/guidelines_en.pdf

¹² http://elpais.com/elpais/2014/11/17/planeta_futuro/1416234594_837366.html

detenido, de manera que algunas regiones como África septentrional, que tenía una tasa de matriculación del 80% en 1990 y casi había logrado una educación primaria universal en 2012 no alcanzará el objetivo en 2015. Los fuertes índices de crecimiento demográfico, la proliferación de conflictos armados y situaciones de emergencia sanitaria en la zona han frenado este proceso.

Aunque en 1990 y 2012 la cifra de niños escolarizados en todo el mundo se duplicó hasta alcanzar los 149 millones. Hoy todavía 33 millones de niños en edad escolar siguen fuera de la escuela y el 56 % son niñas.¹³ Las esperanzas de que en 2015 se logre la educación universal, son cada vez más débiles a pesar de que muchos países pobres han hecho avances destacados.

Las causas de la ralentización del proyecto de extensión de una educación básica para toda la infancia no residen únicamente en el déficit de financiación, sino en la escasa responsabilidad de algunos Estados. La crisis financiera, los conflictos armados y las pandemias en África son algunos de los factores que pueden explicar el retroceso en la aportación internacional. La ayuda de los donantes para la educación aumentó hasta 2010 para disminuir luego un 7% y caer desde los 6.200 millones de dólares de 2010 a 5.800 millones de dólares en 2011. Entre 2010 y 2011 la ayuda cayó un 9%. Kishore Singh, relator especial de la Naciones Unidas para educación, calcula que para conseguir una verdadera enseñanza de calidad, cada estado debería invertir al menos un 6% de su PIB, o entre el 15 y el 20% de su presupuesto en educación.¹⁴ Si el derecho a la educación está reconocido por las normas internacionales, los Estados deben esforzarse por cumplir ese derecho.

Unicef, sin embargo, no cesa en su deseo de hacer de la lucha contra la pobreza una fecha importante en la agenda mundial y ha lanzado una encuesta global donde reaparece la preocupación por una buena educación para todos. *Toma La Palabra. La ONU quiere saber qué es lo que más te importa.*¹⁵

Los retos más importantes son para los países en vías de desarrollo, para los que no basta con implantar un sistema educativo sin atender a la calidad. Lo que distingue a los países y personas pobres de los ricos no es solo el capital, sino su conocimiento. La inequidad, la exclusión, la pobreza, la escasa calidad educativa y la deserción escolar agravan la brecha entre países.

¹³ Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2014. Disponible en <http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2014-spanish.pdf>

¹⁴ Entrevista en el diario El país. Disponible en http://elpais.com/elpais/2014/12/01/planeta_futuro/1417450255_908162.html

¹⁵ *Toma la palabra. La ONU quiere saber qué es lo que más te importa.* Disponible en <http://vote.myworld2015.org/es/>

Por último, se hace evidente la necesidad de incrementar los niveles de seguridad humana ¹⁶ para avalar lo conseguido en desarrollo y en educación. La responsabilidad de los gobiernos en ofrecer algo más que esperanza de vida: esperanza en el futuro para todos: las familias, las mujeres, los niños y jóvenes que, a pesar de las dificultades, persisten en su voluntad de ir a la escuela aún en las condiciones más desfavorables.

*María José Izquierdo Alberca
Analista del IEEE*

¹⁶ Instituto Español de Estudios Estratégicos, *Los aspectos humanos en la política común de seguridad y defensa de la unión europea*, Documento de análisis , 25 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2012/DIEEEA40-2012_FactorHumanoPCSD_IJGS.pdf