

01/2016

13 de enero de 2016

*M<sup>a</sup> José Izquierdo Alberca*

SAKENA YACOobi. LA VALENTÍA DE  
LUCHAR POR LA EDUCACIÓN DE LAS  
NIÑAS Y MUJERES AFGANAS

[Visitar la WEB](#)

[Recibir BOLETÍN ELECTRÓNICO](#)

## SAKENA YACOobi. LA VALENTÍA DE LUCHAR POR LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y MUJERES AFGANAS

### Resumen:

Sakena Yacoobi ha recibido el premio WISE 2015 (World Innovation Summit for Education) por su labor en favor de la educación y la seguridad sanitarias de niñas y mujeres afganas. Durante el periodo talibán estableció una red clandestina de escuelas para niñas en Kabul y más tarde fundó el Instituto Afgano de Aprendizaje con el objeto de extender la educación entre la población, favorecer la sanidad reproductiva para mujeres y reducir la mortalidad materna e infantil.

### Abstract:

*Sakena Yacoobi received the WISE 2015 Award (World Innovation Summit for Education) for her work in favour of education and health of Afghan girls and women. During the Taliban period she established a clandestine network of schools for girls in Kabul and later founded the Afghan Institute of learning in order to spread education among the population, promote women's reproductive health and reduce maternal and child mortality.*

### Palabras clave:

Sakena Yacoobi, WISE 2015, educación, seguridad sanitaria, mujeres, Afganistán.

### Keywords:

*Sakena Yacoobi, WISE 2015, education, health security, Afghanistan, women.*

## INTRODUCCIÓN

Es indudable que ha habido avances en las condiciones de vida de los afganos: el casi inexistente sistema educativo nacional se ha reconstruido, la esperanza de vida de la población se ha multiplicado por 10 y los derechos y libertades de las mujeres han mejorado desde la caída de los Talibán<sup>1</sup>. Sin embargo, los apoyos a la educación de las mujeres no despegan<sup>2</sup>. Alrededor de 2,7 millones de niñas asisten ya a la escuela, pero el analfabetismo y el desempleo siguen siendo todavía en 2015 los principales problemas de las mujeres de Afganistán. Los datos señalan que solo el 24% de las mujeres puede leer y escribir frente al 52% de los hombres. Esta discriminación persiste en la permanencia escolar: 7 años para las niñas frente a los 11 años de los niños<sup>3</sup>.

Tampoco se ha acortado las diferencias entre las zonas rurales y urbanas: los afganos de las ciudades manifiestan una mayor satisfacción con la educación y servicios sanitarios que los de las zonas rurales, pero todos coinciden en expresar que su apreciación acerca de estos derechos ha disminuido en todas las regiones durante 2015. Más concretamente y en relación a la mujer, se ha detectado una disminución en el apoyo a la igualdad de género en la educación entre 2006 (58,5%) y 2015 (37,8%)<sup>4</sup>. Los obstáculos para la educación de las mujeres son mayores en el mundo rural, donde tienen un mayor peso las tradiciones conservadoras.

Tras más de 13 años de operación de asistencia de la OTAN a la seguridad de Afganistán (ISAF) y los intentos gubernamentales por democratizar el país, las fuertes estructuras patriarcales, la corrupción, el tradicionalismo de las versiones fundamentalistas del islam y el preponderante peso de los factores étnicos y tribales han mermado la esperanza por establecer una democracia completa en Afganistán<sup>5</sup>.

A pesar de la imagen que este país ofrece hoy, no siempre fue así. El sufragio femenino se aprobó en 1919, doce años antes que España; la Constitución de 2004 declara en su artículo 22 la igualdad del hombre y la mujer ante la ley y en 2009 se promulgó la ley EWAW (Ley para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer/ Law on Elimination of Violence Against

<sup>1</sup> BERGEN, P. "What went right?" en LABORIE, M. "Afganistán: fortalezas y debilidades de una transición en marcha" 20.03.2013. Disponible en [http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_analisis/2013/DIEEEA17-2013\\_Afganistan\\_Fortalezas-Debilidades\\_Transicion-\\_en-marcha\\_MLI.pdf](http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2013/DIEEEA17-2013_Afganistan_Fortalezas-Debilidades_Transicion-_en-marcha_MLI.pdf)

<sup>2</sup> LABORIE, M. "Afganistán: un año después de la ISAF", 12.01.2016. Disponible en <http://www.ieee.es/contenido/noticias/2016/01/DIEEE007-2016.html>

<sup>3</sup> Plan nacional de acción por las mujeres de Afganistán, NAPWA. Disponible en <http://www.svri.org/Afghanistanpolicy.pdf.Consulta>. Fecha de consulta 10.01.2016

<sup>4</sup> ASIA FOUNDATION, A survey of the Afghan People 2015. Disponible en [www.http://asiafoundation.org](http://asiafoundation.org). Fecha de consulta 29.12.2015

<sup>5</sup> CASTIÉN, J. Ignacio, "Reflexiones sobre la construcción democrática en Afganistán", Enfoques de Afganistán, 29 de octubre de 2015. Disponible en <http://aecaf.org/Página%20principal/ENFOQUES%20DE%20AFGANISTÁN.html>

Women), la medida legal más importante dictada por el ejecutivo afgano para tipificar algunos de estos delitos y perseguir a los responsables.

Sin embargo, su alcance es muy limitado y los informes de las organizaciones internacionales ofrecen un catálogo sobrecogedor de las prácticas violentas contra las mujeres afganas. Remito al lector al artículo de Blanca Palacian sobre este asunto<sup>6</sup>.

Algo está cambiando, no obstante en algunos países islámicos. En medio de este panorama de tímidos avances y alarmantes retrocesos, una serie de influyentes mujeres y hombres musulmanes están desarrollando experiencias en cuestiones de género para impulsar cambios. Isobel Coleman los denomina «revolucionarios tranquilos»<sup>7</sup>, porque están utilizando el *feminismo islámico* para cambiar los términos del debate religioso, para luchar por los derechos de la mujer dentro del Islam en lugar de enfrentarse a la religión. Coleman señala, a Madawi al-Hassoon, una exitosa empresaria que desafía las convenciones conservadoras para abrir nuevos caminos para las mujeres profesionales saudíes; a Salama al-Khafaji, un dentista convertido en político que se basa en interpretaciones moderadas del Islam para promover las oportunidades para las mujeres en el ambiente religiosamente cargado de Irak. Sin olvidar, por nuestra parte, a Malala Yousafzai<sup>8</sup>, la estudiante, activista y bloguera pakistaní ganadora del Premio Nobel de la Paz en 2014.

Entre todas destaca Sakena Yacoobi, la fundadora de una importante red de apoyo educativo y sanitario para las mujeres y niñas afganas.

### ¿QUIÉN ES SAKENA YACOOBI?

Sakena Yacoobi es una valiente mujer afgana que, tras graduarse, decidió regresar a Afganistán para trabajar por la mejora de la educación y la salud de sus compatriotas.

El represivo régimen talibán y su expresa prohibición de educar a las mujeres no solo no la amedrentó, sino que la animó a crear una red clandestina de escuelas para 3000 niñas en Kabul, que luego fue extendiendo a lo largo del país. Durante más de 15 años ha seguido trabajando con un objetivo preciso: proporcionar una educación básica a la población afgana y prestar una especial atención a las mujeres y niñas en sanidad y salud reproductiva.

«Mi aspiración no es un sueño pequeño. Mi objetivo es que Afganistán levante cabeza», ha señalado, con la certeza de que la educación tiene no solo el poder de transformar a la gente

<sup>6</sup> PALACIAN, Blanca, "Ser mujer en Afganistán", Revista Española de Defensa, 47, 2012. Disponible en [http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/revistas/Mujer\\_Afganistan\\_BPI\\_RED-289.pdf](http://www.ieeee.es/Galerias/fichero/revistas/Mujer_Afganistan_BPI_RED-289.pdf).

<sup>7</sup> COLEMAN, Isobel, "Quiet revolutionaries". Disponible en <http://www.cfr.org/women/quiet-revolutionaries-empowering-women-middle-east-writes-isobel-coleman-new-cfr-book/p21973>

<sup>8</sup> El inicial blog de Malala( [blog.malala.org](http://blog.malala.org) ) ha dado paso a la web [www.malala-yousafzai.com](http://www.malala-yousafzai.com)

y conferirle dignidad, sino que «ayuda a salir de la pobreza y nos hace mejores personas y mejores ciudadanos»<sup>9</sup>

Nacida en Herat, marchó a los Estados Unidos en 1970 donde se graduó en Biología y Salud Pública. Durante la intervención rusa en Afganistán su familia se vio obligada a refugiarse en Irán. Cuando Sakena regresó a Afganistán, a principios de los años 90, decidió comenzar su trabajo en los campos de refugiados de Paquistán, donde entonces vivían 7,5 millones de refugiados afganos. El 90% eran mujeres y niños. Impresionada por sus duras condiciones de vida, inició en este país su labor educativa. Fundó su primera escuela en Peshawar, donde empezó atendiendo a 300 niñas. Poco a poco fue extendiendo su proyecto e incorporando a escuelas de oficios para enseñar a las mujeres sastrería, tejido de alfombras, y una mínima gestión comercial: habilidades que les permitieran generar ingresos.

En 1995, un año antes de que los talibán tomaran el poder, fundó el Instituto Afgano de Aprendizaje<sup>10</sup> (AIL, por sus siglas en inglés) y consiguió crear 80 escuelas clandestinas para 3000 niñas. Asumiendo el peligro frente a un régimen que prohibía expresamente la formación de las mujeres, consiguió resistir y que el proyecto se mantuviera vivo. Resulta interesante escuchar a la propia Yacoobi relatar cómo se enfrentó en varias ocasiones a grupos de talibán que irrumpían en su escuela.<sup>11</sup> Durante el periodo de dominio talibán solo se escolarizaron las niñas que asistían a las escuelas clandestinas de Sakena. Consciente y realista, ha relatado en varias ocasiones que las maestras y trabajadoras de la salud se cubrían la cabeza con el hiyab, como si llevaran un disfraz, pero sin contradicciones: «La filosofía es que somos musulmanas. Hemos sido musulmanas toda nuestra vida. Nuestra religión nos enseña que podemos tener educación, podemos ser fortalecidas. Si eso significa que tenemos que llevar el hiyab, llevaremos el hiyab »<sup>12</sup>.

El AIL fue la primera organización en ofrecer formación en Derechos Humanos y liderazgo a las mujeres de Afganistán, pero Sakena no ha luchado solamente por la educación de sus congéneres. Comprendió enseguida que la educación de los hombres era esencial para favorecer a la otra mitad de la población y contribuir al desarrollo de su país, así que decidió impartir formación para mejorar la práctica educativa de los profesores en Afganistán y Pakistán publicando 8 guías formativas para profesores en lengua dari.

<sup>9</sup> Entrevista en El Mundo. Disponible en <http://www.elmundo.es/sociedad/2015/11/04/5638988646163f0c028b457d.html>

<sup>10</sup> <http://www.afghaninstituteoflearning.org>

<sup>11</sup> How I stopped the taliban from shutting down my school. Disponible en [https://www.ted.com/talks/sakena\\_yacoobi\\_how\\_i\\_stopped\\_the\\_taliban\\_from\\_shutting\\_down\\_my\\_school?](https://www.ted.com/talks/sakena_yacoobi_how_i_stopped_the_taliban_from_shutting_down_my_school?)

<sup>12</sup> LOEWENBERG, Samuel, "Sakena Yacoobi: leader for Afghan women's health and education", The Lancet, vol. 376, www.thelancet.com vol. 376, septiembre 2010. Disponible en [http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(10\)61400-6/fulltext](http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(10)61400-6/fulltext).

Comenzó con 20.000 dólares de sus ahorros personales, pero tras el derrocamiento de los talibán en 2001, el AIL expandió rápidamente sus programas estableciendo centros para las mujeres en todo el país. Ahora maneja un presupuesto de tres millones al año, tiene seis escuelas privadas, un orfanato, cuatro clínicas, un hospital, cerca de 40 centros de aprendizaje y una emisora de radio para transmitir contenidos educativos a los lugares más remotos de su país. A sus órdenes trabajan 500 empleados, la mayoría mujeres. Desde 1996, los 24.000 profesores entrenados en AIL han enseñado a 4,6 millones de personas y más de un millón de mujeres afganas y sus hijos se han beneficiado de sus servicios sanitarios. Sólo en 2011, la organización trató a más de 185.000 personas (el 70 % mujeres). En conclusión, más de nueve millones de afganos han recibido alguna formación de sus programas<sup>13</sup>.

La tarea de Sakena Yacobi en defensa de la educación y el progreso de su país le ha valido en 2015 el Premio WISE a la Educación<sup>14</sup> que este organismo, presidido por la jequesa de Qatar Mozah bint Nasser, otorga en la Cumbre Anual Mundial de Innovación para la Educación (WISE, por sus siglas en inglés)

## EDUCACIÓN Y SEGURIDAD SANITARIA PARA NIÑAS Y MUJERES AFGANAS

Para Yacobi educación y seguridad sanitaria son inseparables. La mitad de los más de 32 millones de afganos son mujeres y Afganistán es uno de los países donde la mortalidad femenina continua hoy en día sobrepasando la de los varones.

El número de mujeres que mueren por parto es muy alta: 396 mujeres por cada 100.000 nacimientos. Igualmente y a pesar de los avances de los últimos años, la tasa de mortalidad infantil sigue siendo escandalosa: por cada mil nacimientos mueren 115 niños<sup>15</sup>.

La sangría de las madres jóvenes, que tanto conmovió a Sakena Yacobi a su regreso de los Estados Unidos, ha sido en 2015 aún demasiado alta. Las afganas corren un alto riesgo de morir en cualquiera de sus numerosos partos, tanto si es el primero, como si ya ha tenido media docena de hijos, porque es seguro que se producirá en casa, lejos de un centro hospitalario y sin ninguna asistencia técnica. La media de hijos está en más de 5 por mujer, en un país con una esperanza de vida que no supera los 53 años, donde no se alcanza ni a un

---

<sup>13</sup>Asia Foundation, *Sakena Yacobi. Courage and future of Afghan women*. Disponible en <http://asiafoundation.org/in-asia/2012/06/13/sakena-yacobis-courage-and-the-future-of-afghan-women/>

<sup>14</sup>World Innovation Summit for Education ( WISE) reúne desde 2009 a responsables educativos, expertos influyentes y profesionales en una cumbre anual en Doha, para explorar innovaciones y apoyar medidas concretas para mejorar la educación en el mundo. [www.https://www.wise-qatar.org/about-summit](http://www.wise-qatar.org/about-summit)

<sup>15</sup>World Factbook, Disponible en <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/af.html> .Fecha de consulta 04.01.2016.

médico por mil habitantes y donde los hospitales ofrecen una lamentable media de 0,5 camas por 1000 habitantes.<sup>16</sup>

Estas cifras revelan también la desigualdad en el acceso a las débiles estructuras sanitarias entre la población urbana y la rural: el 73 % de esta última no tiene acceso a ningún servicio sanitario.

Durante dos décadas, Sakena Yacoobi ha intentado revertir esta situación proporcionando servicios de salud reproductiva para más de 50.000 mujeres, vacunando niños y facilitando una educación sanitaria básica a casi 500.000 personas<sup>17</sup>. Hoy, su centro tiene dos clínicas en la provincia de Kabul y otras dos en la de Herat; cuenta con programas de salud reproductiva, asesoramiento para la nutrición infantil, y tres clínicas móviles para atender las zonas remotas, que prestan servicios a 15.000 pacientes al mes.

Los otros puntos fuertes de su trabajo son el programa de enfermería y los talleres que ofrece a mujeres sin estudios para formarlas en salud perinatal. Se trata de extender la educación, ayudar a las mujeres en sus partos y dotar, al mismo tiempo, de orgullo a las *daya* o parteras tradicionales.<sup>18</sup>

## CONCLUSIÓN

A pesar de que la Encuesta del Pueblo Afgano que realizó la Fundación Asia en 2011<sup>19</sup> arroja datos como que el 85 % de los afganos estaba de acuerdo con que las mujeres deben tener las mismas oportunidades que los hombres en la educación y que casi dos tercios de los afganos creen que las mujeres deben ser autorizadas a trabajar fuera de su hogares, Sakena Yacoobi considera que aún queda mucho por hacer. Según la Constitución afgana, niños y niñas tienen el mismo derecho a recibir educación, pero hay cinco millones de chicos escolarizados y solo 2,2 millones de chicas van a la escuela. Muchas familias recelan de la educación e impiden que sus hijas vayan al colegio. Y esa es la razón por la que, a sus 65 años, continúa trabajando en sus centros de aprendizaje para mujeres.

Preocupada por el futuro a medida que la Comunidad Internacional reduce su presencia en Afganistán, insiste en que si los talibanes intentan apoderarse de nuevo del país y revertir los avances que las mujeres han hecho, estas inundarían las calles protestando. Rechaza entrar directamente en política aunque teme que se pierdan los frágiles avances conseguidos en

---

<sup>16</sup> Idem.

<sup>17</sup> Loewenberg, *op.cit.*

<sup>18</sup> "Sakena Yacoobi," *Teaching women to care for themselves in Afghanistan*", UN Chronicle, n.4, 2005.

Disponible en [www.in.org/chronicle](http://www.in.org/chronicle).

<sup>19</sup> Asia Foundation, *op. cit.*

términos de igualdad, como la cuota de reserva femenina de un cuarto de los escaños en el parlamento. Mientras tanto, el programa de Yacoobi sigue creciendo y se está replicando por todo Afganistán. La violencia es una amenaza constante, pero «tenemos que hacer lo que tenemos que hacer».<sup>20</sup> Educación, igualdad de género y seguridad van de la mano seguridad. Sin compromisos y avances sólidos en el desarrollo de la educación de las niñas y mujeres afganas no se podrá construir un entorno seguro ni viable.

*M<sup>a</sup> José Izquierdo Alberca  
Analista del IEEE*

---

<sup>20</sup> Loewenberg, op. cit.