

02/2018

25 de abril 2018

María José Izquierdo Alberca

La 3ª conferencia para financiar la Alianza Mundial por la Educación. La urgencia en la educación de las niñas en los países del Sahel

[Visitar la WEB](#)

[Recibir BOLETÍN ELECTRÓNICO](#)

La 3ª conferencia para financiar la Alianza Mundial por la Educación. La urgencia en la educación de las niñas en los países del Sahel

Resumen:

La 3ª conferencia para financiar la Alianza Mundial por la Educación ha puesto de manifiesto la urgencia de tomar medidas para atender la educación de los países del África subsahariana, con especial atención a la educación de las niñas. El presidente Macron lidera, junto a su homólogo senegalés, el impulso para alcanzar los Objetivos Educativo de Desarrollo Sostenible.

Palabras claves:

Alianza Mundial por la Educación, educación de las niñas, Financiación educativa, GPE, PME, Sahel

3rd Global Partnership for education financing conference. The urgency of girl's education in the Sahel countries

Abstract:

The 3rd Global Partnership for Education Financing Conference underlines the need to ensure measures to address the education of sub-Saharan African countries, with special attention to the education of girls. President Macron leads, together with his Senegalese counterpart, the impulse to achieve the Educational Objectives of Sustainable Development.

Keywords:

Educational Financing, Education of girls, Global Partnership for Education, Sahel.



El pasado mes de febrero se ha celebrado en Dakar (Senegal) la 3ª conferencia de financiación de la Alianza Mundial por la Educación¹ auspiciada por esta organización, que apoya la educación de los niños y niñas que viven en 65 países en desarrollo y en países afectados por la fragilidad y el conflicto². La cumbre tenía como objetivo la recaudación de 3.000 millones de dólares (2.400 millones de euros) para garantizar el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todas las personas durante toda la vida en el año 2030.

Por primera vez, el encuentro ha surgido de la colaboración entre un país donante y miembro del G-7 y un país en desarrollo, de forma que Emmanuel Macron, presidente de Francia y Macky Sall, presidente de Senegal han protagonizado la imagen política de este encuentro.

Francia ha tenido un protagonismo indiscutible, no solo por el anuncio del presidente galo de contribuir con 200 millones de dólares, sino porque Macron definió como prioritario el objetivo de destinar los fondos a los países del Sahel que se enfrentan a la amenaza del terrorismo yihadista y a la educación de las niñas de estos países.

¹ PME, por sus siglas en francés-Partenariat mondial pour l'éducation-; GPE, por sus siglas en inglés-Global Partnership for Education.

² <https://www.globalpartnership.org/>

Al encuentro asistieron más de 10 jefes de Estado, 100 ministros, el presidente del Banco Mundial, Jim Yong Kim, y un gran número de representantes de organizaciones privadas e internacionales como UNESCO, UNICEF, ONUSIDA y fundaciones filantrópicas. La cantante Rihanna fue, en esta ocasión, la embajadora mundial de la organización.

España³ estuvo representada por el secretario de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe, Fernando García Casas, quien durante su estancia en Dakar se entrevistó con el ministro de Educación senegalés y visitó diferentes proyectos de cooperación.

Resultados económicos y políticos

En palabras de Julia Gillard, presidenta del Consejo de Administración de la organización, los países asistentes se han prometido a librar más de 2.000 millones de dólares entre 2018 y 2020, lo que representa un aumento significativo respecto a años anteriores, pues en los últimos tres años, solo se había conseguido recaudar 1.300 millones de dólares⁴.

España, que pertenece a la Alianza desde 2005, es el sexto país en la clasificación de donantes, aunque en 2010 suspendió la colaboración económica reanudada este año con una aportación de 1,5 millones de dólares (1,2 millones de euros)⁵. Aunque casi todos los países han anunciado un incremento en las donaciones, Francia ha destacado por el anuncio de multiplicar por 10 su contribución y alcanzar los 200 millones de euros.

Otros países, como Canadá e Irlanda, han anunciado también una contribución anual multiplicada por dos. El mayor contribuyente, no obstante, continúa siendo la Unión

³ <http://thediplomatinspain.com/garcia-casas-participa-en-senegal-en-una-conferencia-de-financiacion-educativa/>

³ https://www.globalpartnership.org/fr/news-and-media/news/les-bailleurs-augmentent-leurs-contributions-au-partenariat-mondial-pour-education?utm_source=Global%20Partnership%20For%20Education&utm_campaign=a3bc137024-French%20Campaign%20-%202018-02-05-07-15-07&utm_medium=email&utm_term=0_90856a3035-a3bc137024-173938174

⁵ <http://www.lavanguardia.com/vida/20180202/44476426859/alianza-mundial-por-educacion-recauda-2300-millones-en-conferencia-senegal.html>

Europea, que inició su colaboración en 2002 y que ,a partir de este encuentro, ha prometido aportar 100 millones más hasta alcanzar los 337.500 millones de euros⁶.

Los Emiratos Árabes, el primer donante del mundo árabe, se han unido a esta alianza con una contribución de 100 millones de dólares. Igualmente, el representante del gobierno chino anunció una futura colaboración como respuesta a la iniciativa diplomática francesa de enero. Durante su visita a China el jefe de Estado francés manifestó públicamente: « *Je pense que la Chine peut jouer un rôle important sur l'éducation en Afrique, qui est l'une de nos grandes priorités* »⁷.

El encuentro ha servido también para destacar el liderazgo de Senegal en el compromiso con la educación. El presidente senegalés anunció la extraordinaria contribución de 2 millones de dólares, lo que le convierte en el primer donante para este proyecto educativo de entre los países en vía de desarrollo. «La educación es la madre de todas las batallas. Si la perdemos, perdemos todas las demás» advirtió el presidente senegalés, quien llamó a «una movilización firme para ganarla»

Los presidentes de otros países del Sahel, como Mali, Níger, Chad y Burkina Faso anunciaron también su intención de dedicar más presupuesto económico a la educación de sus países.

La situación de la educación. Atención urgente a la educación de las niñas

Los logros conseguidos por esta Alianza en los países donde trabaja son notables, pues en los últimos quince años se ha incrementado en un 76% la escolarización de niños en primaria, frente al 63% de 2002. Sin embargo, todavía hay 61 millones de niños que no concluyen un primer ciclo de educación primaria y ni siquiera están escolarizados, y de ellos, 33 millones viven en África subsahariana. Por estas sonrojantes cifras, y por la especial mención del presidente Macron a la exclusión de las niñas (25 millones fuera de la escuela), la comunidad internacional ha depositado esperanzas en una mayor comprensión de la apremiante necesidad de atender la educación de esta región. El Banco Mundial, en su último informe habla de una «crisis mundial de la educación» y

⁶ Para conocer las cifras del compromiso económico, así como las donaciones de los miembros de esta alianza, <https://www.globalpartnership.org/fr/funding/replenishment/pledges>

⁷ http://french.china.org.cn/china/txt/2018-01/08/content_50201117.htm

denuncia que en 2015 solo se ha destinado a ayuda a la escuela menos de un 7% de los fondos de ayuda al desarrollo. Por la situación crítica que viven estos países, con una altísima tasa de natalidad, este organismo vuelve a llamar la atención en la necesidad de tomar medidas con carácter de urgencia para que no sean las niñas las olvidadas entre los olvidados y recuerda que es necesario incrementar la ayuda económica para que más de 400 millones de niñas en el mundo puedan concluir antes de 2030 un ciclo de secundaria.

Las ventajas de atender la educación de las niñas son contundentes, no solo para acelerar la transición demográfica y lograr tasas de natalidad más bajas, sino también para obtener mejoras sanitarias y prevenir conflictos.

Las niñas que reciben más educación tienen menos probabilidades de llegar a ser madres precoces, de manera que el número de menores de 17 años de edad que quedan embarazadas en el África subsahariana se reduciría en un 10%, si todas ellas completaran la enseñanza primaria.

En el África subsahariana, las mujeres que no han recibido instrucción tienen, en promedio, 6,7 hijos. Esta cifra se reduce al 5,8 en el caso de las que han cursado la enseñanza primaria y disminuye a menos de la mitad, a 3,9, entre las que han completado la enseñanza secundaria. Las chicas que alcanzan niveles de educación más altos tienen menos probabilidades de contraer matrimonios precoces y si todas las muchachas completaran la enseñanza primaria, los matrimonios precoces disminuirían en un 14%⁸.

Igualmente, podría reducirse la mortalidad infantil, si todas las niñas del África subsahariana concluyeran su ciclo de educación primaria, y desde el punto de vista económico, reducir las desigualdades de género en la escuela puede aportar entre 112 et 152 miles de millones de dólares a los países en vía de desarrollo⁹.

De manera que la educación y, en particular la de las niñas, constituye una inversión estratégica más que un coste, pues 1 dólar invertido en un año de escolarización suplementaria de las niñas devuelve 10 veces su valor en beneficios sanitarios, además

⁸ <https://es.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/girls-factsheet-sp2.pdf>

⁹ http://www.lemonde.fr/afrique/article/2018/02/01/investissons-dans-l-education-cela-rapportera_5250538_3212.html#cVRVvDfGFhbcz2B7.99

de suponer un avance contra la corrupción. Así se ha puesto de manifiesto en la 31ª reunión consultiva de la Campaña « Género: Mi agenda» (GIMAC) que ha tenido lugar los días 20 y 21 de enero de 2018 en Addis Abeba, durante el 30º Encuentro de la Unión Africana¹⁰.

Por el contrario, la falta de escolarización es un obstáculo para el desarrollo económico y social, para la sostenibilidad medioambiental y para un paz y estabilidad duraderas. A modo de ejemplo: algunos países pierden más de mil millones de dólares por no educar a sus niñas como hacen con los niños y en los países con el doble de desigualdad en materia educativa, la probabilidad de conflicto se multiplica por dos. Una educación de calidad facilita la reducción de la pobreza y favorece la paz y la seguridad de estos países.

A los Estados africanos en vía de desarrollo se les pide dedicar a la educación un 20% de su presupuesto nacional, para así alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La Asociación considera que si se consigue 2.000 millones de dólares antes de 2020 se podría conseguir que más de 10 millones de los niños que viven en países frágiles o en conflicto concluyan su ciclo de educación primaria.

La inversión educativa es enormemente dispar en la región, así, por ejemplo, Senegal invierte alrededor del 24% de su presupuesto, mientras que Nigeria solo dedica un 7% de manera que son las familias las que soportan los gastos educativos. En 15 países del África subsahariana los gastos en educación que sufragan las familias asciende al 46%, frente al escaso papel de los Estados, son las familias las que deben financiar la educación de sus hijos¹¹.

No obstante, algunos países exhiben sus avances en inversión educativa, como es el caso de Níger. El presidente de este país, Mahamadou Issoufou, declaró: «He construido 15.000 aulas durante los cinco años de mandato»¹² y destacó la creación en todos los

¹⁰ https://www.globalpartnership.org/fr/blog/nous-ne-pouvons-pas-nous-permettre-de-ne-pas-investir-dans-leducation-des-filles?utm_source=Global%20Partnership%20For%20Education&utm_campaign=410a47f1f2-French%20Campaign%20-%202018-02-08-07-08-54&utm_medium=email&utm_term=0_90856a3035-410a47f1f2-173938174

¹¹ <https://www.afd.fr/sites/afd/files/2018-01/education-afrique-subsaharienne-idees-recues.pdf>

¹² <http://www.planet.fr/revue-du-web-mahamadou-issoufou-president-du-niger-jai-fait-construire-15-000-classes-lors-de-mon-premier-quinquennat.1499987.1912.html>

niveles de enseñanza de pasarelas hacia oficios técnicos. «Ponemos el acento en la formación profesional y técnica para que nuestros jóvenes puedan aprender un oficio». En palabra del presidente, la apuesta por la enseñanza técnica ha pasado de ser el 8% en el conjunto del sistema educativo en 2011 a un 25% en 2016. Haciendo gala de un enorme optimismo presupuestario, el presidente declara que su país dedica el 25% a la educación y que su objetivo es conseguir una escuela gratuita y obligatoria hasta los 16 años.

La participación española: perfil bajo y acercamiento a la realidad menos amable

España, a pesar de haber mostrado un perfil bajo en esta cumbre, se ha acercado directamente a la realidad menos amable. Tras la visita de la reina Leticia a Senegal en diciembre de 2017¹³, el secretario de Estado de Cooperación Internacional visitó el vertedero de Mbeubeuss, donde 3.500 personas viven de la basura. La excelente crónica de José Naranjo describe la visita del representante español en la Cumbre a este estercolero y las incertidumbres de participación española: una extensión « equivalente a 115 campos de fútbol y abierto en 1968 en el lugar de un antiguo lago » donde « un proyecto del Gobierno senegalés con el apoyo del Banco Mundial pretende construir una planta de transformación y reciclaje de residuos que incluya también la producción de biocombustible. La cooperación española estudia una posible implicación en dicha iniciativa y por eso García Casas realizó una visita al vertedero en compañía de Cristina Pérez, directora general de Políticas de Desarrollo Sostenible, Alberto Virella, embajador de España en Senegal, y de personal de la Oficina Técnica de Cooperación (OTC)»¹⁴.

Aunque no dependen de la financiación estatal española, en este viaje, el representante español se interesó también por, al menos, dos proyectos promovidos por ONG vinculadas a España y que trabajan con los habitantes de la periferia de Dakar. En Djiddah Thiaroye Kao, una sede de Plan Internacional apoya a unos 183 niños y jóvenes del barrio que participan en actividades culturales y que plantearon a García Casas la posibilidad de que la cooperación española invierta en este proyecto.

¹³ La Reina Letizia se asoma a África.

https://elpais.com/elpais/2017/12/12/africa_no_es_un_pais/1513033315_519108.html

¹⁴ https://elpais.com/elpais/2018/02/02/planeta_futuro/1517564742_435671.html

En Sam Sam 3, un barrio de Sicap Mbao, también en la periferia de la ciudad de Dakar, «visitó las obras del puesto de salud construido gracias a los 90.000 euros recaudados por una asociación española llamada Toubabs Team y gestionado en el terreno por la hermana Regina Casado, religiosa de la orden del Niño Jesús. La nueva infraestructura, pendiente de tener electricidad pero ya finalizada, cuenta con salas de hospitalización, maternidad, laboratorio, farmacia y sala de curas. Allí trabajarán nueve profesionales, entre matronas y enfermeros, así como un médico itinerante para todo el barrio»¹⁵.

Conclusiones

Los retos y dificultades para alcanzar los ODS son muchos en esta región de África, de ahí, la importancia de contar con el compromiso de los países y de toda la comunidad internacional, como ha expresado Antonio Guterres, secretario general de Naciones Unidas: «La conferencia de Dakar es la primera oportunidad de transformar el compromiso político en un apoyo tangible», para quien «financiar la educación es la mejor inversión que podemos hacer»¹⁶.

Para España, la Cumbre de Dakar es una oportunidad histórica para recuperar su papel como donante en el sector educativo y como actor visible y destacado en el desarrollo de los países del Sahel.

Retomando el lema de una organización participante en la cumbre de Dakar, «*action must follow bold rhetoric on girls' education funding*»¹⁷. Ojalá esta cumbre consiga una respuesta y gestión eficaces y algo más que retórica.

i

Ma José Izquierdo Alberca
Analista del IEEE

***NOTA:** Las ideas contenidas en los **Documentos Informativos** son de responsabilidad de sus autores, sin que reflejen, necesariamente, el pensamiento del IEEE o del Ministerio de Defensa.

¹⁵ Op. cit.

¹⁶ https://elpais.com/elpais/2018/02/01/planeta_futuro/1517482751_619328.html

¹⁷ <https://plan-international.org/news/2018-02-02-action-must-follow-bold-rhetoric-girls-education-funding>