

02/2019

30 de enero de 2019

M<sup>ª</sup> José Izquierdo Alberca

Metalibro. Una herramienta para  
llevar Cultura de Seguridad y  
Defensa al aula

[Visitar la WEB](#)

[Recibir BOLETÍN ELECTRÓNICO](#)

## *Metalibro. Una herramienta para llevar Cultura de Seguridad y Defensa al aula*

### Resumen:

La Cultura de Seguridad y Defensa cuenta con poco peso en la Educación fuera del ámbito universitario. El Instituto Español de Estudios Estratégicos concluye el plan para aportar instrumentos y útiles didácticos a la Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. *Metalibro* es un dispositivo multimedia que recoge 15 unidades para aportar conocimiento transversal sobre aspectos de seguridad global y defensa.

Con la incorporación de dos últimas unidades: *La desinformación en la era digital*, para educación secundaria y *Economía y Seguridad* para bachillerato se cierra el desarrollo de esta herramienta multimedia que apuesta por el plurilingüismo y se ofrece disponible en todas las lenguas cooficiales, español e inglés.

### Palabras clave:

Bachillerato, Cultura de Seguridad y Defensa, educación primaria, educación secundaria, *Metalibro*

*Metabook. A tool to bring culture of security and defence into the classroom*

*Abstract:*

*Culture of Security and Defence has a limited representation in Education further than the university environment. The Spanish Institute of Strategic Studies completes the plan of providing tools and teaching materials in Primary, Secondary education and at High school level. 'Metalibro' is a multimedia device that collects 15 didactic units to provide transversal knowledge about global security and defence.*

*With the latest addition of the last two units: The misinformation of the digital age for Secondary School and Economy and Security for the grade of High school closes the development of this multimedia tool committed to multilingualism and it is offered in every co-official languages, English and Spanish.*

*Keywords:*

*High school, Culture of Security and Defence, primary education, secondary educacion, Metabook*

**Cómo citar este documento:**

Izquierdo Alberca, M<sup>a</sup> José. *Metalibro. Una herramienta para llevar Cultura de Seguridad y Defensa al aula*. Documento Informativo IEEE 02/2019. [enlace web IEEE](#) y/o [enlace bie<sup>3</sup>](#) (consultado día/mes/año)

Con el nombre *Metalibro* se presenta una herramienta multimedia elaborada por el Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE) con el objetivo de contribuir a una mayor cultura de la Seguridad y Defensa entre la comunidad educativa no universitaria.

*Metalibro* nace en 2017 y concluye en 2019 con la publicación de las dos últimas unidades: *La desinformación en la era digital* y *Economía y Seguridad*.

Con estos dos temas se completa y cierra el programa desarrollado por el IEEE para la promoción de la Cultura de Seguridad y Defensa en la educación no universitaria. El citado plan reposaba esencialmente en tres elementos: la colaboración con las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas en cursos para profesores; la publicación de unidades y experiencias didácticas<sup>1</sup> (elaboradas y validadas por docentes) y la elaboración del instrumento multimedia que cierra su desarrollo en 2019. Estos materiales, disponibles en la web <http://www.ieee.es/espacio-educativo/recursos/> responden a la necesidad de ofrecer medios y elementos de apoyo al profesorado. Por ello, y con este fin han desarrollado temas perfectamente ajustables al currículo educativo, como es el caso de la experiencia *La conflictividad en África: orígenes, situación y papel de España* o la unidad sobre *Los Tercios de Flandes y el Ejército Español* en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En otros casos han afrontado temas de Estado, como *Conocimiento de la Estrategia de Seguridad Nacional (ESN) en ESO*; aspectos poco tratados en el currículo actual, como *España en África* o propuestas didácticas claramente relacionadas con un mayor conocimiento del patrimonio cultural de las Fuerzas Armadas como *El museo histórico militar. La colaboración aula-museo en la conciencia de Seguridad y Defensa*.

Específicamente, *Metalibro* se compone de una variada tipología de materiales que se estructuran en 15 unidades para ofrecer al profesorado una información contrastada, objetiva y de calidad sobre aspectos del panorama global de seguridad ajustados al currículo de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Evidentemente y aunque se ha previsto en todo momento adecuar la información y tratamiento de los contenidos a los diferentes niveles y etapas de la educación primaria

---

<sup>1</sup> Las unidades, la experiencia educativa y el resto de materiales están disponibles en <http://www.ieee.es/espacio-educativo/recursos/>

y secundaria, los contenidos que se ofrecen en este dispositivo son de interés y utilidad para el resto de enseñanzas del sistema educativo.

Para que el resultado sea aplicable a diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje y para garantizar el acceso permanente a los contenidos, se puede acceder a los contenidos desde un ordenador, tableta, teléfono inteligente, o bien incorporarlos a un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

Cada unidad incluye un video de presentación al que le sigue un índice de los contenidos, gráficos, vídeos, documentos para ampliar información, materiales diversos, en algún caso juegos interactivos (como en la unidad sobre el agua para Educación Primaria), enlaces a páginas web, actividades autoevaluables y un mapa conceptual como elemento final.

Consta de 5 módulos

Docentes de todas las etapas educativas obligatorias y Bachillerato.

Personal del Ministerio de Defensa vinculado a la difusión de la cultura de seguridad y defensa.

A quién va dirigido

**Módulo 01 EDUCACIÓN PRIMARIA**  
3º, 4º, 5º y 6º curso  
Ciencias Naturales  
Ciencias Sociales

Temas:  
• El agua, bien escaso.  
• España en las misiones internacionales de Paz.

**Módulos 02 y 03 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

1º ciclo  
Ciencias Sociales,  
Geografía e Historia

2º ciclo  
Ciencias Sociales,  
Geografía e Historia

Temas:  
• Ciberamenazas.  
• Concepto de Estado.  
• España en el panorama actual de seguridad.

• El impacto de la globalización en la seguridad y el medioambiente.  
• Energía y materias primas.  
• Derrumbe de los regímenes soviéticos.  
• La desinformación en la era digital.

**Módulos 04 y 05 BACHILLERATO**

1º curso  
Historia de España  
y Geografía

2º curso  
Historia del mundo contemporáneo

Temas:  
• África hoy: diversidad y contrastes.  
• Globalización y sus efectos.  
• El mundo islámico en la actualidad.

• Las Fuerzas Armadas de España: organización, funciones y cometidos.  
• El conflicto del gas en el este de Europa.  
• Economía y seguridad.

Temas del proyecto

La globalización y sus efectos

La desinformación en la era digital

El mundo islámico en la actualidad

Afrontando riesgos y amenazas; Ciberamenazas

España en el panorama actual de seguridad

África hoy: diversidad y contrastes

España en las misiones internacionales de Paz

El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias

Las FFAA de España: organización básica, funciones y cometidos

Economía y seguridad

El agua, bien esencial y escaso

El impacto de la globalización en la seguridad y el medioambiente

El monopolio de Estado: territorio, soberanía y monopolio de la fuerza

Energía y materias primas

El conflicto del gas en el este de Europa

Todas las imágenes y archivos están disponibles en <http://www.ieeee.es/espacio-educativo/recursos/>

Consta de 5 módulos a los que se accede a partir del nivel educativo y vincula los temas a las siguientes materias curriculares:

- Educación Primaria – 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> curso

Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

- Educación Secundaria – 1<sup>o</sup> ciclo

Ciencias Sociales, Geografía e Historia

- Educación Secundaria – 2<sup>o</sup> ciclo

Ciencias Sociales, Geografía e Historia

- Bachillerato

Historia de España, Geografía, Historia del mundo contemporáneo, Economía.

La temática que desarrollan las unidades responde a los siguientes títulos:

*El agua, bien escaso.*

*España en las misiones internacionales de paz.*

*Ciberamenazas.*

*El concepto de Estado.*

*España en el panorama actual de seguridad.*

*El impacto de la globalización en la seguridad y el medioambiente.*

*Energía y materias primas.*

*El derrumbe de los regímenes soviéticos.*

*La desinformación en la era digital.*

*África hoy: diversidad y contrastes.*

*La globalización y sus efectos.*

*El mundo islámico en la actualidad.*

*Las Fuerzas Armadas de España: organización, funciones y cometidos.*

*El conflicto del gas en el este de Europa.*

*Economía y seguridad*

### ***¿Qué aporta a la comunidad escolar?***

En la actualidad, son innumerables los recursos electrónicos con que cuentan los profesores para el desarrollo docente, hasta el punto de requerir una buena inversión de tiempo para discriminar aquellos realmente útiles, válidos y contrastados. Sin embargo, en el amplísimo mercado de la educación digital no abundan los que desarrollan aspectos relativos a la Seguridad, ni a aquellos aspectos de las Relaciones Internacionales que pudieran caber en la educación no universitaria; y mucho menos los que abordan los temas de Cultura de Defensa. Más allá de las actividades de carácter cultural para fomentar un conocimiento de las Fuerzas Armadas que se ofrecen y publicitan desde las páginas web de los museos e instituciones militares, solo *Metalibro* ofrece algo segmentado, estructurado didácticamente y dirigido al profesorado como un multidispositivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, esta herramienta aporta información de calidad sobre aspectos de la realidad geopolítica global y aborda cómo llevar al aula algunos de los riesgos y amenazas de nuestros días con la convicción de que estos asuntos han de formar parte de la formación básica de los estudiantes. De igual modo, en la base del proyecto subyace la certidumbre de que la conceptualización y el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales son esenciales para formar en una ciudadanía activa, crítica y consciente.

Por último, el dispositivo es accesible en cinco lenguas: español, euskera, catalán, gallego e inglés, como un medio más para contribuir a la competencia lingüística de los estudiantes españoles en nuestra lengua común, en la lengua cooficial de su comunidad autónoma y en inglés como *lingua franca* de la sociedad global.

### ***Aborda algunos asuntos difíciles de tratar***

A diferencia de lo hacen algunos países de nuestro entorno<sup>2</sup> los asuntos de seguridad, historia militar y defensa no parecen contar con mucho desarrollo fuera de algunos ámbitos y, sin embargo, como muestran las iniciativas francesa y británica, las

---

<sup>2</sup> Sugiero al lector interesado en el tema visitar las páginas oficiales <http://www.cheminsdememoire.gouv.fr/fr/educadef> y <http://www.nationalarchives.gov.uk/education/> como excelentes ejemplos en Francia y Reino Unido, respectivamente, de vinculación del mundo de la Defensa con la comunidad educativa.

posibilidades que ofrecen son extraordinarias si se implementan con calidad y atendiendo a las necesidades del aula. De hecho, la Cultura de Seguridad y Defensa parece estar firmemente limitada al campo universitario<sup>3</sup> y, como señala el profesor Bueno, con dificultades para su denominación que no hacen sino reflejar cierta indeterminación en el vasto campo al que hace referencia.

En este sentido, la apuesta por el *Metalibro* contribuye a paliar este vacío y a afrontar algunos temas de difícil tratamiento, tanto por el contenido, como por la necesidad de una actualización permanente del profesorado y, en otro orden, porque hacen referencia a cuestiones relativas a aspectos sociales y culturales ineludibles y para los que se precisa la profesionalidad del docente.

Por ello, conviene no olvidar que este útil no es un fin en sí mismo, sino un recurso para los docentes.

### ***La desinformación en la era digital y la relación entre Economía y Seguridad***

La incorporación de esta unidad de contenidos responde a la necesidad de sensibilizar ante la desinformación digital, un imprescindible reto que no conviene infravalorar y que afecta directamente a la audiencia más joven, especialmente vulnerable a la persuasión táctica de una campaña de desinformación. El tema tiene suficiente peso como para justificar su inclusión en el nivel de Educación Secundaria Obligatoria. En su contenido se aborda, en primer lugar, la delimitación terminológica entre las numerosas denominaciones que recibe el fenómeno: desinformar, propaganda, bulo, manipulación de la información, *fake news* o noticias falseadas, posverdad.

---

<sup>3</sup> BUENO, A., "La promoción de la cultura de defensa en las universidades españolas: Evaluación de diseño del Programa de Colaboración del Ministerio de Defensa", *Cuadernos de Gobierno y Administración Pública*, Vol. 5, No. 1 (2018), pp. 27-47. Disponible en: <http://seguridadinternacional.es/?q=es/content/la-promoci%C3%B3n-de-la-cultura-de-defensa-en-las-universidades-esp%C3%B1olas-evaluaci%C3%B3n-de-dise%C3%B1o>



Sin olvidar el público final objetivo al que va dirigido este producto, se incluyen recomendaciones y advertencias:

**ieeee.es**  
Instituto Español de Estudios Estratégicos

### Desinformación y tecnología en las Redes Sociales e Internet

Hay que prestar atención a:

- Cuentas falsas y bots: trolls y bots sociales.
- Redes Sociales y partidismos: [burbujas de información](#).
- Viralidad de los contenidos en Internet y en las Redes Sociales.

Las consecuencias del **sesgo tecnológico** de la información son:

- La desinformación y la libertad de los ciudadanos.
- La información veraz y la libertad de elección.

Menú

Y algunos ejemplos de campañas reconocidas de desinformación

**ieeee.es**  
Instituto Español de Estudios Estratégicos

### Desinformación, amenaza a la seguridad

Encontramos distintas campañas de desinformación / guerra híbrida. Algunos ejemplos de ello son:

- Anexión de Crimea (2014)
- Interferencias en las elecciones estadounidenses (2016)
- Referéndum del Brexit
- Donald Trump y la posverdad

*Desliza el ratón por cada botón para ampliar información*

Menú

Para finalizar con las recomendaciones de instituciones como la Unión Europea o la UNESCO, se incluye una sección final, insoslayable, que ofrece los puntos más destacables de la Carta de derechos y deberes del usuario digital.

Los contenidos de Bachillerato se cierran con la unidad *Economía y Seguridad*, que persigue un doble objetivo:

Por un lado, familiarizar al alumnado de Bachillerato, de mayor edad y ya con más años de formación, en los vínculos entre economía y poder, incluyendo también esta asignatura en las vinculadas a la Seguridad y la Defensa.

Y, por otro lado, brindar la oportunidad a los docentes de Economía de contar con materiales útiles para conceptos básicos como son la economía de mercado, la ley de la oferta y la demanda y el peso de la economía en las relaciones internacionales.

ieeee.es  
Instituto Español de Estudios Estratégicos

La economía de mercado. La ley de la oferta y la demanda

Analicemos los siguientes términos:

Mercado

Ley de la oferta y la demanda

Precio

Pulsa en cada cuadro para ampliar información

Menú

Sin olvidar aspectos más concretos de política económica como son los relativos al crecimiento económico, el pleno empleo, la estabilidad de precios, el equilibrio exterior, la distribución equitativa de la riqueza de un país o el equilibrio macroeconómico.

**ieeee.es**  
Instituto Español de Estudios Estratégicos

Política económica

Los objetivos de la política económica son:

- Crecimiento económico
- Pleno empleo
- Estabilidad de precios
- Equilibrio exterior
- Distribución equitativa

*Pulsa en cada cuadro para ampliar información*

Menú

**ieeee.es**  
Instituto Español de Estudios Estratégicos

El equilibrio macroeconómico

El equilibrio macroeconómico es una situación del mercado en donde la cantidad de producción que ofrecen todas las empresas es igual a la cantidad de producción demandada por los consumidores, las empresas, el Estado y el sector exterior.

- Sector público y privado
- Presupuestos Generales del Estado y la política fiscal
- Crecimiento versus recesión

*Pulsa en cada cuadro para ampliar información*

Menú

Fiel al objetivo primordial de esta herramienta y a la misión del IEEEE, se abordan también temas vinculados a la geopolítica de la economía como las consecuencias de la caída del muro desde una perspectiva económica.

**ieeee.es**  
Instituto Español de Estudios Estratégicos

### El mundo desde la caída del muro: liberalismo como "único" sistema económico

El mundo desde la caída del muro:

- Existencia de dos bloques socio-económicos hasta 1991 ([capitalismo y comunismo](#)).
- [Disolución de la Unión Soviética](#) (1990 - 1991).
- Hegemonía capitalismo neoliberal ([liberalismo](#)).
- [Globalización](#).

Menú

O el papel del comercio internacional en las relaciones económicas internacionales

**ieeee.es**  
Instituto Español de Estudios Estratégicos

### Comercio internacional. Relaciones económicas internacionales

El comercio internacional es el intercambio de bienes (productos y servicios) entre países alrededor del mundo.

Al realizar operaciones comerciales internacionales los países participantes se benefician mutuamente.

- **Exportaciones** / lo que vende un país a otros.
- **Importaciones** / lo que comprar un país a otros.

Barreras al comercio      Libre comercio

*Pulsa en cada cuadro para ampliar información*

Menú

Sin dejar de lado aquellos asuntos más actuales, como la globalización y deslocalización o la aparición de las criptomonedas.

**Las nuevas divisas: criptomonedas y los tráfic no regulados**

Una **criptomoneda** es una moneda virtual que sirve para intercambiar productos y servicios a través de un sistema de transacciones electrónicas sin la necesidad de un intermediario.

Con las criptomonedas es posible hacer pagos. Cada vez hay más plataformas que permiten hacer pagos con este tipo de monedas, por lo que su uso se va expandiendo. Las criptomonedas como el Bitcoin no solo sirven para realizar pagos online, sino que cada vez más tiendas físicas proporcionan a los clientes esta opción.

Los tipos de criptomoneda son:

- Bitcoin
- Litecoin
- Ethereum
- Ripple
- Dogecoin, etc.

*Pulsa en la imagen para ampliar información*

Menú

Como se observa más arriba, no se ha eludido abordar algunos asuntos de difícil tratamiento como es el caso de los factores que influyen en la estabilidad o desestabilización económica, así como los obstáculos para el desarrollo económico.

**Globalización y deslocalización**

Las características de la **globalización** son:

- Globalización económica.
- Globalización política.
- Globalización social.
- Globalización cultural.

Concentración empresarial:

- Multinacionales, principales actores de la globalización.

Factores de la globalización:

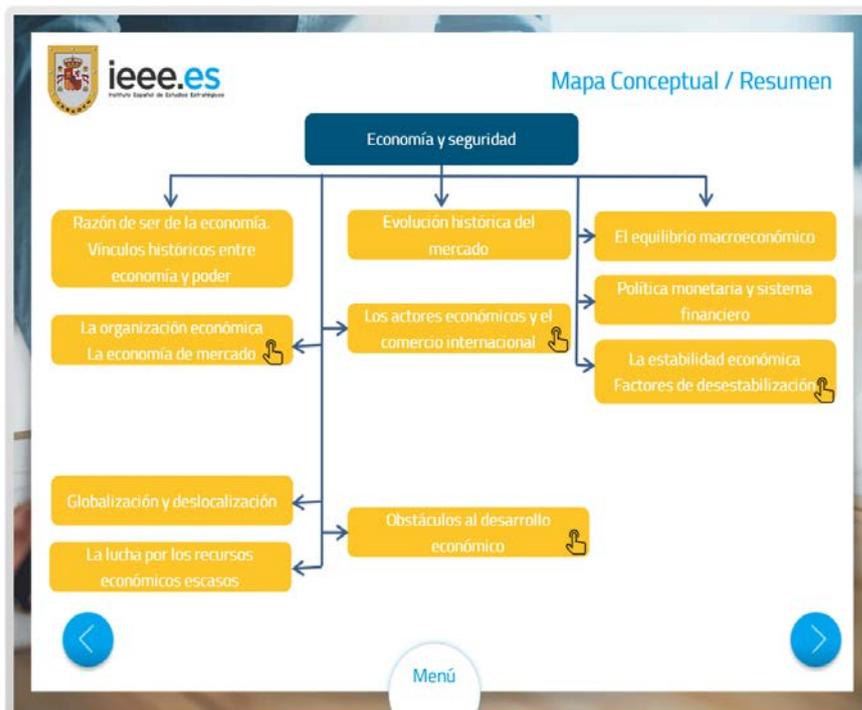
- TIC / Tecnologías Información y Comunicación.
- Mejora en los transportes y reducción de sus costes.
- Políticas de liberalización mercados financieros.

La **deslocalización** es el traslado de la actividad productiva de países industrializados a países en vías de desarrollo por motivos de abaratamiento de costes.

Causas      Consecuencias

*Pulsa en cada cuadro y en la imagen para ampliar información*

Menú



## Conclusiones

*Metalibro* viene a completar un objetivo que toda la sociedad ha de compartir: colaborar en un mejor conocimiento de la situación global de seguridad y del papel de España. En definitiva, contribuir a que los estudiantes tengan datos objetivos para entender el mundo, nuestro mundo, la realidad en la que vivimos todos y los factores que determinan el futuro más inmediato. Como ocurre cada vez que nos planteamos un asunto vital, volvemos inevitablemente la vista a la Educación.

La Cultura de Seguridad y Defensa no puede excluirse de la educación obligatoria, sino que ha de tener su lugar, de forma adecuada y con criterios didácticos de manera que este tema sea una materia integrada en el resto del currículo. Es muy amplio el campo que se puede explorar y el impacto que cada docente tiene a lo largo de su vida profesional es enorme. Este potencial es imprescindible en nuestros días porque la responsabilidad de formar ciudadanos del siglo XXI nos obliga a todos a incluir estos temas en una escuela viva. Es necesaria, por lo tanto, convicción y disposición para afrontar el debate abierto en las aulas, incorporando información válida y resistirse al pensamiento simplista, al utopismo que nos oculta la realidad o a un reduccionismo más propio del pasado.

*M<sup>a</sup> José Izquierdo Alberca*

Analista del IEEE