

107/2022

29 de noviembre de 2022

M.<sup>a</sup> Pilar Doñate Sanz \*

## El «esprit de défense» en la juventud francesa a través de la CDSG, los cadetes de la defensa y el SNU

### El «esprit de défense» en la juventud francesa a través de la CDSG, los cadetes de la defensa y el SNU

#### Resumen:

Desde que en 1997 se suspendió el servicio militar obligatorio en Francia, el Estado ha realizado múltiples intentos dirigidos a desarrollar un *esprit de défense* que mantenga los lazos entre la nación y el ejército y a que la población adquiera conocimientos sobre seguridad y defensa. El mayor esfuerzo estaría dirigido a un sector específico de la sociedad: los jóvenes. La creación de dispositivos dirigidos a este fin conforma una constante. Entre los primeros figuraría el *parcours citoyen* (1997), que abarca desde contenidos sobre defensa impartidos en el marco de la educación nacional hasta un día específico de formación. No obstante, las iniciativas en esta línea se acumulan. Así, dentro del Plan por la Igualdad de Oportunidades de 2007 se incluirían la denominada Classe Défense et Sécurité Globale (CDSG), creada en 2005, y los cadetes de la defensa, cuyo marco legislativo se aprobaría en 2017. Además, a propuesta del presidente Emmanuel Macron, en 2019 se crearía el Service National Universel (SNU).

#### Palabras clave:

*Esprit de défense*, Classe Défense et Sécurité Globale, cadetes de la defensa, Servicio Nacional Universal, Francia.

\***NOTA:** Las ideas contenidas en los **Documentos de Opinión** son responsabilidad de sus autores, sin que reflejen necesariamente el pensamiento del IEEE o del Ministerio de Defensa.

[Visitar la WEB](#)[Recibir BOLETÍN ELECTRÓNICO](#)

M.ª Pilar Doñate Sanz

*The esprit de défense in french youth through the CDSG, the defense cadets and the SNU*

*Abstract:*

Since compulsory military service was suspended in France in 1997, attempts by the State to develop a spirit of defense that maintains not only the ties between the Nation and the army but also allows the population to acquire knowledge on security and defense, have been multiple. However, the greatest effort would be directed at a specific sector of society: young people. For this, the creation of devices is a constant. Among the first created would be the 'Parcours citoyen' (1997) which involves everything from knowledge about defense within the framework of national education to a specific day of training. However, initiatives along these lines continue. Thus, in recent years, the 2007 Plan for Equal Opportunities would include the so-called Classe Défense et Sécurité Globale (CDSG) created in 2005 and the defense cadets whose legislative framework would be approved in 2017. In addition, as proposed by President Emmanuel Macron, the Universal National Service (SNU) would be created in 2019.

*Keywords:*

*Esprit de défense, Classe Défense et Sécurité Globale, cadets of defense, Universal National Service, France.*

**Cómo citar este documento:**

DOÑATE SANZ, Mª Pilar. *El esprit de défense en la juventud francesa a través de la CDSG, los cadetes de la defensa y el SNU*. Documento de Opinión IEEE 107/2022. [https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_opinion/2022/DIEEEO107\\_2022\\_PILDON\\_Francia.pdf](https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2022/DIEEEO107_2022_PILDON_Francia.pdf) y/o [enlace bie<sup>3</sup>](#) (consultado día/mes/año)

M.<sup>a</sup> Pilar Doñate Sanz

## Introducción

El 2 de diciembre de 1955 se publicó en Francia el decreto que crearía la denominada «Comisión Ejército-Juventud»<sup>1</sup>. Esta comisión pretendía dar respuesta a los problemas vigentes en el ámbito de la defensa del sector joven de la población, incluyendo su preparación tanto física como moral para hacer frente a las responsabilidades cívico-militares. No obstante, será a partir de finales de los años 90, y más concretamente tras la suspensión del servicio militar obligatorio en 1997, cuando la juventud y el nivel de conocimientos y/o compromiso con la defensa que esta adquiera se convierta en uno de los puntos centrales para el Estado y el Ministerio de Defensa.

Entre los pasos más relevantes destacaría la firma de acuerdos entre el Ministerio de Defensa y el Ministerio de Educación —concretamente en 1982, 1989, 1995, 2007 y 2016—<sup>2</sup>, a partir de la cual se iniciaría un trabajo interministerial que permitiría poner en marcha de manera progresiva múltiples herramientas para fomentar el *esprit de défense*. Entre ellas se podrían citar como ejemplos el Trinôme Académique, organismo encargado de formar dentro del ámbito educativo a profesores y a alumnos, o el *parcours citoyen* aprobado en 1997, trayectoria dirigida a los jóvenes y que incluía contenidos sobre defensa en la asignatura de Historia, Geografía, Enseñanza Moral y Cívica<sup>3</sup>.

Así, a lo largo de los años las iniciativas para desarrollar el *esprit de défense* en la juventud se han ido y se siguen sucediendo. Una mirada al año 2007 lleva a detenerse en el Plan para la Igualdad de Oportunidades (Plan pour l'Égalité de Chance o PEC<sup>4</sup>, según sus siglas en francés), que completaría el año europeo de «La igualdad de oportunidades para todos». En dicho plan se proponen ocho acciones, entre las que se

---

<sup>1</sup> MINISTÈRE DES ARMÉES, COMMISSION ARMÉES-JEUNESSE. «Textes fondateurs de la CAJ». Disponible en: <https://www.archives.defense.gouv.fr/caj/la-caj/textes-fondateurs>

<sup>2</sup> DOÑATE SANZ, M.<sup>a</sup> Pilar. «Aplicación de los acuerdos entre el Ministerio de Defensa y el Ministerio de Educación en Francia y España en *Troisième* y tercero de la ESO en el curso 2016-2017», en PANERA MARTÍNEZ, Pedro (coord.), *Reflexiones sobre las estrategias de seguridad de la UE y otros estudios en el ámbito de la seguridad internacional*. UNED, 2022, pp. 197-218.

<sup>3</sup> DOÑATE SANZ, M.<sup>a</sup> Pilar. «La juventud francesa y *l'esprit de défense et de sécurité* entre 1997 y 2017» (Documento de Opinión, n.º 42). IEEE, 2021. Disponible en: [https://www.ieeee.es/Galerias/fichero/docs\\_opinion/2021/DIEEEO42\\_2021\\_PILDON\\_Juventud.pdf](https://www.ieeee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2021/DIEEEO42_2021_PILDON_Juventud.pdf)

<sup>4</sup> MINISTÈRE DE LA DÉFENSE. *Présentation par Hervé Morin, ministre de la défense, du plan ministériel d'égalité des chances*. P. 2. Disponible en: [https://web.actoulouse.fr/automne\\_modules\\_files/standard/public/p7994\\_89912e41f2fafeb9ff4b3532f56a11e7plan-minist-17092007.pdf](https://web.actoulouse.fr/automne_modules_files/standard/public/p7994_89912e41f2fafeb9ff4b3532f56a11e7plan-minist-17092007.pdf)

M.ª Pilar Doñate Sanz

encuentran la Clase Defensa y Seguridad Global o los cadetes de la defensa, que aparecerían posteriormente en el protocolo interministerial Educación-Defensa de 2016. Ambas iniciativas permiten, por un lado, crear un lazo entre los jóvenes y el Ejército y, por otro, la adquisición de conocimientos en seguridad y defensa.

A estas medidas se suma en 2019 el Servicio Nacional Universal (SNU, en adelante), prometido por Emmanuel Macron durante la campaña electoral para la presidencia de 2017. Este servicio consistiría en una estancia de doce días, denominada estancia de cohesión (*séjour de cohésion*), por el momento de carácter voluntario, a lo largo de la cual los jóvenes podrían realizar actividades deportivas y recibir formación sobre servicios públicos, instituciones nacionales y europeas, defensa, seguridad y resiliencia, entre otros temas.

Así, se podría plantear como hipótesis que la creación de la Classe Défense et Sécurité Global, los cadetes de la defensa y el SNU estaría permitiendo hasta el momento, de manera lenta pero progresiva, que más jóvenes estén formados en el ámbito de la seguridad y la defensa, pese a ciertos aspectos que todavía impiden obtener mejores resultados y que podrían hacer peligrar el futuro de su implementación.

Para validar la hipótesis propuesta se llevará a cabo un análisis dividido en tres partes para cada dispositivo: en primer lugar, una aproximación histórica y una breve exposición de los objetivos permitirán resaltar las similitudes y las diferencias entre ellos; posteriormente se enumerarán algunos de los aspectos positivos y negativos detectados en su desarrollo, a partir de los cuales se deducirán diversas conclusiones sobre sus posibilidades de continuidad; finalmente, se expondrán las cifras de participación para mostrar la tendencia seguida.

### **La Classe Défense et Sécurité Global**

La Classe Défense et Sécurité Global (CDSG, en adelante) fue creada en Niza en 2005. Sin embargo, se institucionalizó con la aprobación de un protocolo firmado en 2016 entre los Ministerios de Defensa, Educación y Agricultura<sup>5</sup>, donde aparece como una de las

---

<sup>5</sup> MINISTÈRE DE LA DÉFENSE, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE, MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE, DE L'AGROALIMENTAIRE ET

M.ª Pilar Doñate Sanz

herramientas para desarrollar el *esprit de défense*. Se le dio continuidad el 16 de diciembre de 2021, cuando el Ministerio de Educación y el Ministerio de los Ejércitos<sup>6</sup> firmaron en París un protocolo dedicado únicamente a este tipo de clase, que pasa a denominarse Classe de Défense. En el documento también se desarrollan brevemente sus objetivos y ejes de acción.

Así, los objetivos principales de la Clase de Defensa, tal y como apunta el protocolo de 2021, serían los siguientes:

«Las clases de defensa se construyen a partir de la iniciativa del equipo educativo interdisciplinar de un colegio o de un instituto en torno a un proyecto relacionado con la educación en defensa, que se materializa gracias a la asociación con una unidad militar. Permiten así momentos de encuentro entre estudiantes y soldados y contribuyen a la transmisión de los valores republicanos, a la cultura del compromiso y al fortalecimiento del sentimiento de pertenencia a la comunidad nacional, así como al descubrimiento del campo, la formación y las profesiones de la defensa. También permiten consolidar el vínculo ejército-juventud, fundamental para la cohesión de la nación, y otorgan a los estudiantes referentes, conocimientos y habilidades para convertirse en ciudadanos formados en beneficio de la comunidad»<sup>7</sup>.

El impacto y las aportaciones de la CDSG han sido analizados en 2022 por el Institut de Recherche Stratégique de l'École Militaire (IRSEM), que ha realizado encuestas a alumnos y profesores-tutores de diez colegios para poner de manifiesto sus puntos fuertes y débiles.

Entre los puntos fuertes se encontraría el tiempo de encuentros y salidas (por ejemplo, visitas a unidades militares) y a nivel escolar destacarían la adquisición de una cultura

---

DE LA FÔRET. *Protocole interministériel développant les liens entre la jeunesse, la défense et la sécurité nationale*. 2016. Disponible en:

<https://www.cheminsdememoire.gouv.fr/sites/default/files/editeur/Protocole%202016.pdf>

<sup>6</sup> El ministerio ha cambiado en varias ocasiones de nombre a lo largo de la historia de Francia. Durante el periodo 1974-2017 se denominó Ministère de la Défense (Ministerio de Defensa) y a partir de 2017 pasaría a denominarse Ministère des Armées (Ministerio de los Ejércitos).

<sup>7</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, MINISTÈRE DES ARMÉES. *Protocole éducation nationale-Armées développant les partenariats dans le cadre du développement du dispositif "clase de défense*. 2021, p. 2. Disponible en: [https://trinome-academique.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/20211216\\_protocole\\_menjs\\_minarm\\_classes\\_de\\_de\\_fense\\_-\\_signe\\_.pdf](https://trinome-academique.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/20211216_protocole_menjs_minarm_classes_de_de_fense_-_signe_.pdf).

M.ª Pilar Doñate Sanz

general o de trabajo en grupo, la transmisión de los valores propios del ejército (compromiso) o la sensibilización en torno a la seguridad y la defensa<sup>8</sup>.

Algunos de los puntos débiles en el desarrollo de la CDSG serían los equipos pedagógicos, que se sienten poco apoyados por las instituciones concernientes y poco reconocidos por su trabajo; las dificultades a la hora de coordinar los calendarios de la educación nacional con las unidades militares que apadrinan; el desconocimiento del dispositivo por parte de alumnos del establecimiento escolar y por parte de profesores que se niegan a integrarlo por antimilitarismo, entre otros factores<sup>9</sup>.

Para finalizar, un gráfico con el número de clases constituidas y otro con los alumnos implicados permiten ver la evolución del dispositivo en los últimos años.

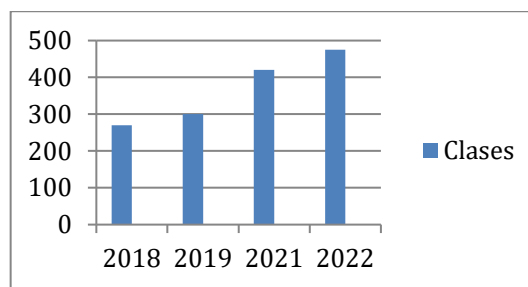


Figura 1. Evolución del número de CDSG  
Fuente: elaboración propia a partir de documentación del Ministère de Défense y el Ministère des Armées.

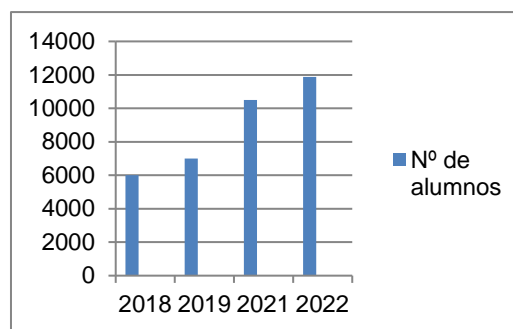


Figura 2. Número de alumnos en las CDSG  
Fuente: elaboración propia a partir de documentación del Ministère de Défense y el Ministère des Armées.

<sup>8</sup> MUXEL, Anne. *Impact et apports du dispositif des classes de défense proposé par le ministère des armées dans le cadre du parcours scolaire et de citoyenneté des élèves*. IRSEM, 2022, p. 30.

<sup>9</sup> *Ibidem*, p.31.



M.ª Pilar Doñate Sanz

Según la muestra recogida entre 2018 y 2022, el número de clases y de alumnos que participan en ellas se habría duplicado. No obstante, si, por ejemplo, se tiene en cuenta el número de alumnos inscritos en secundaria para el curso 2020-2021<sup>10</sup> —5.729.200 alumnos, 3.440.400 en colegios y 2.288.800 en institutos—, la cifra sería por el momento poco representativa.

Otro aspecto que cabría tener en cuenta y que permitiría completar el análisis sería la repartición poco uniforme de las CDSG en el territorio.

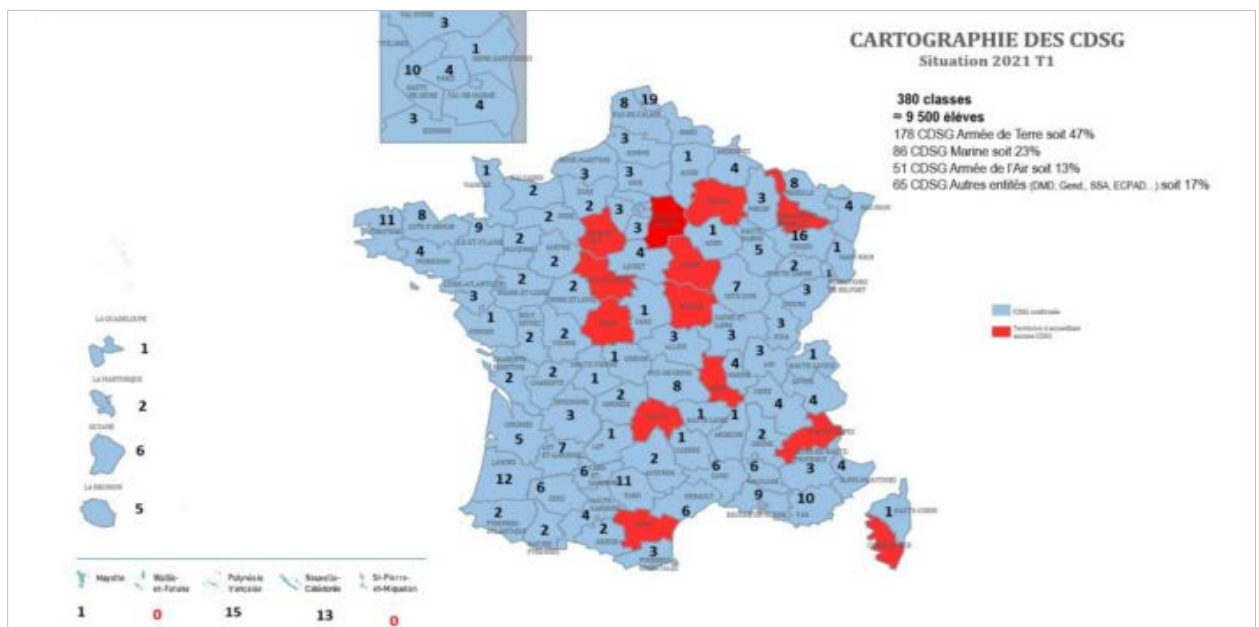


Figura 3. Cartografía de la CDSG

Fuente: FEDERATION NATIONAL ANDRÉ MAGINOT. «La cartographie de centres cadets et CDSG au niveau national». Disponible en: <https://www.federation-maginot.com/la-cartographie-des-centres-cadets-et-cdsg-au-niveau-national/>

En resumen, se podría afirmar que el número de CDSG y alumnos implicados va en aumento, aunque todavía las cifras son simbólicas. Además, cabría destacar que la distribución en el territorio es desigual por el momento y que se concentra mayoritariamente en la parte central del país.

<sup>10</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE. «Les chiffres clés du système éducatif». Disponible en: <https://www.education.gouv.fr/les-chiffres-cles-du-systeme-educatif-6515>

M.ª Pilar Doñate Sanz

## Los cadetes de la defensa<sup>11</sup>

El siguiente dispositivo que concierne a los jóvenes y a la defensa son los denominados cadetes de la defensa (*les cadets de la défense*), inspirados en el modelo canadiense. Al igual que la CDSG, se incluyen dentro del Plan para la Igualdad de Oportunidades de 2007 y en el protocolo interministerial firmado en 2016 por los Ministerios de Defensa, Educación y Agricultura. Además, se inscriben en la Ley n.º 2017-86, relativa a la igualdad y la ciudadanía, cuyo artículo L116-1 del capítulo VI expresa:

- El Estado puede autorizar a título experimental la creación de un programa de cadetes de la defensa.
- Este se define como un programa cívico cuyos objetivos son reforzar la cohesión nacional, la mezcla social y los lazos entre la nación y su ejército.
- El texto precisa la edad a la que va dirigida la iniciativa: franceses y francesas de entre 12 y 18 años.
- Y, al igual, se precisa su finalidad: permitir el descubrimiento del ejército y sus oficios y completar la enseñanza moral y cívica impartida en la educación nacional, así como también la práctica de actividades culturales y deportivas<sup>12</sup>.

A diferencia de la CDSG, el programa se desarrolla fuera del horario y del establecimiento escolar. Las actividades tienen lugar durante quince medias jornadas a lo largo del año escolar y cinco días seguidos, en forma de campamento, al final del programa. Los jóvenes participantes desarrollan su actividad principalmente en un centro cadete implantado en una unidad militar. Tal y como aparece en el mapa a continuación, estos se sitúan mayoritariamente en la parte sur del país.

---

<sup>11</sup> ASSÉMBLÉE NATIONALE. «Constitution du 4 du octobre 1958». *Rapport d'information n.º 3322*. 2015, p. 61. Disponible en: <https://www.assemblee-nationale.fr/14/pdf/rap-info/i3322.pdf>

<sup>12</sup> LÉGIFRANCE. Code de service national. Chapitre VI: Les cadets de la défense (L116-1). 27 de enero de 2017. Disponible en: [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/id/LEGISCTA000033939417/2017-01-29#:~:text=Chapitre%20VI%20%3A%20Les%20cadets%20de,Article%20L116%2D1\)%20%2D%20L%C3%A9gifrance&text=L.,ll](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/id/LEGISCTA000033939417/2017-01-29#:~:text=Chapitre%20VI%20%3A%20Les%20cadets%20de,Article%20L116%2D1)%20%2D%20L%C3%A9gifrance&text=L.,ll)



M.ª Pilar Doñate Sanz

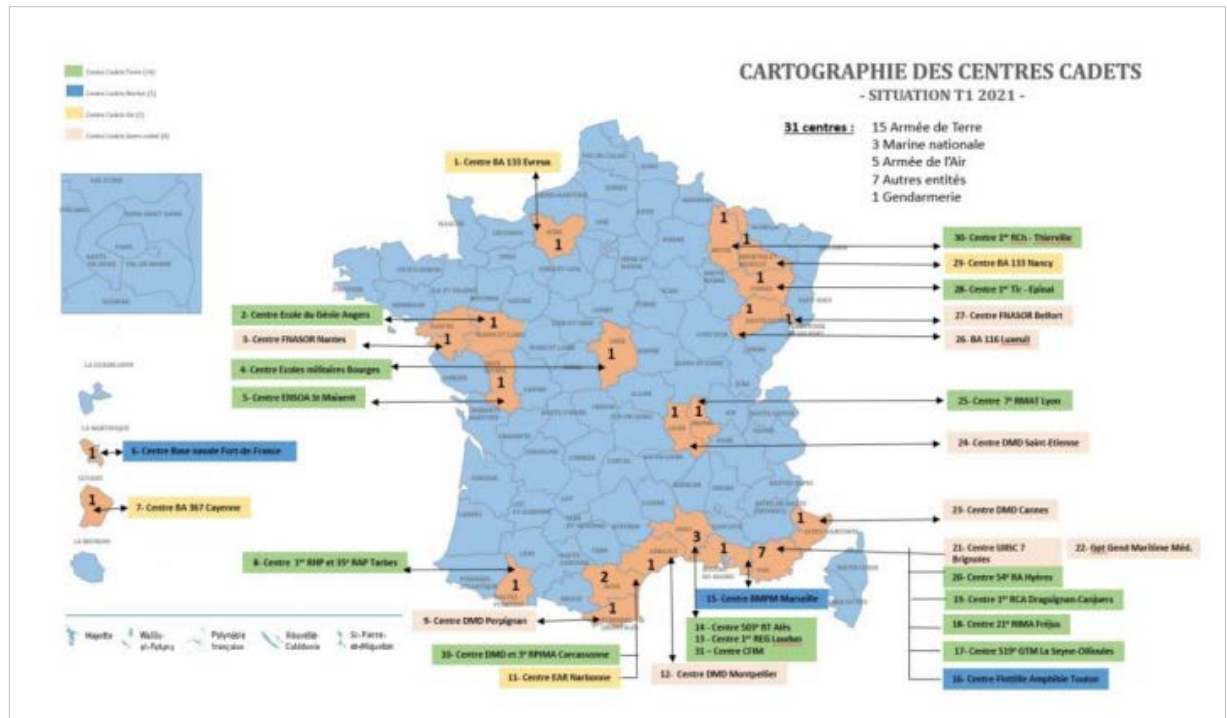


Figura 4. Cartografía de los centros cadetes

Fuente: FEDERATION NATIONAL ANDRÉ MAGINOT. «La cartographie de centres cadets et CDSG au niveau national». Disponible en: <https://www.federation-maginot.com/la-cartographie-des-centres-cadets-et-cdsg-au-niveau-national/>

Como todo proyecto, los cadetes entrañan aspectos positivos, negativos y problemáticas. Estos fueron expuestos en un informe elaborado en diciembre de 2015 por los diputados Marianne Dubois (UMP) y Joaquim Pueyo (PS).

Entre los aspectos positivos se afirmó el éxito del programa en aquellos centros donde se había desarrollado, lo que se tradujo, entre otros fenómenos, en un aumento de las solicitudes, que incluso excedieron el número de plazas. Los responsables de la formación y las familias declararon haber observado un impacto positivo en los participantes a varios niveles: en el comportamiento, en los resultados escolares y/o en la confianza en sí mismos<sup>13</sup>.

Sin embargo, también se encontraron aspectos susceptibles de mejorar. El primero, evocado en el párrafo anterior, sería el reducido número de plazas, que llevaría a realizar una selección entre los participantes, privilegiando a los más motivados. En segundo

<sup>13</sup> ASSÉMBLÉE NATIONAL. *Op. cit.*, p. 66.

M.ª Pilar Doñate Sanz

lugar, se situaría el problema de la ausencia de una dirección a nivel nacional, lo que se traduciría en carencias concernientes a los programas pedagógicos, las actividades, la formación de los tutores o el funcionamiento concreto del programa. Otro punto importante sería el problema de la financiación. La edad también se señalaría, ya que la ley de 2017 proponía una franja de edad de entre 12 y 18 años y la aplicación se estaría limitando a jóvenes de entre 14 y 16 años. Debido a estos elementos el informe concluye que el dispositivo no terminaría de superar su fase experimental<sup>14</sup>.

Finalmente, siguiendo el esquema propuesto —las cifras serán el elemento que indique la implicación de los jóvenes en el programa—, se muestra la evolución de los cadetes de la defensa a través del número de los centros cadetes participantes, los establecimientos escolares de los alumnos y los alumnos participantes.

	Centros cadetes	Establecimientos	Alumnos
2012-13 <sup>15</sup>		66	300
2018 <sup>16</sup>	20	161	714
2021 <sup>17</sup>	31	229	1036
2022 <sup>18</sup>	33	229	1000

Tabla 1. Evolución de los cadetes de la defensa  
Fuente: elaboración propia.

<sup>14</sup> *Ibidem*, pp. 66-67.

<sup>15</sup> MINISTÈRE DE LA DÉFENSE. *Jeunesse.Défense. Égalité des chances, 2013-2014*. P. 38. Disponible en: <https://mairie-petiterosselle.fr/wp-content/uploads/2020/12/41.pdf>.

<sup>16</sup> RÉPUBLIQUE FRANÇAISE. *Les chiffres clé de la défense 2018*. P. 30. Disponible en: <https://omnirole-rafale.com/wp-content/uploads/2019/01/Les-chiffres-cl%C3%A9s-de-la-D%C3%A9fense-%C3%A9dition-2018-FR.pdf>.

<sup>17</sup> MINISTÈRE DES ARMÉES. *Ambition armées-jeunesse. Dossier de presse*. 25 de marzo de 2021, p. 5. Disponible en: [https://www.gouvernement.fr/upload/media/default/0001/01/2021\\_03\\_plan\\_ambition\\_armees-jeunesse.pdf](https://www.gouvernement.fr/upload/media/default/0001/01/2021_03_plan_ambition_armees-jeunesse.pdf)

<sup>18</sup> MINISTÈRE DES ARMÉES. «Cadets de la défense». Febrero de 2022. Disponible en: <https://www.defense.gouv.fr/sga/au-service-nation-du-public/jeunesse/eveiller-a-lesprit-defense/cadets-defense>

M.ª Pilar Doñate Sanz

En el caso de los cadetes de la defensa, también se podría afirmar que de manera progresiva hay una mayor implicación del alumnado, pero la cifra todavía es simbólica.

## El Servicio Nacional Universal

En el discurso pronunciado el 18 de marzo de 2017 en el Hotel des Arts et Métiers durante la campaña para las elecciones a la presidencia de abril de 2017, Emmanuel Macron lanza la idea del proyecto del SNU. El 19 de enero de 2018<sup>19</sup>, una vez Macron ocupa el Gobierno, se crea el nuevo dispositivo: quizás el más ambicioso por diversas razones, entre ellas, el número de jóvenes que pretende movilizar, la duración y la obligatoriedad prevista en unos años.

Al igual que la CDSG o los cadetes, el SNU permitiría a los jóvenes desarrollar su *esprit de défense*, aunque los objetivos propuestos serían cuatro: dar vida a los valores republicanos, reforzar la cohesión nacional, desarrollar una cultura del compromiso y acompañar la inserción social y profesional<sup>20</sup>. Y para ello contaría con tres etapas:

- En primer lugar se situaría la estancia de cohesión, dirigida a jóvenes de entre 15 y 17 años y con una duración de doce días, en los que se proponen actividades físicas, deportivas y de cohesión; el acceso a los derechos; la promoción de la salud, la ciudadanía, las instituciones nacionales y europeas y la cultura y el patrimonio; el descubrimiento del compromiso; defensa, seguridad y resiliencia nacionales; desarrollo durable y transición ecológica<sup>21</sup>.
- Al año siguiente de la estancia de cohesión se realizaría una misión de interés general. Su duración sería de 48 horas, repartidas a lo largo de un año, y se desarrollaría en un lugar cercano. Los campos en los que se puede llevar a cabo son solidaridad, salud, educación, cultura, deporte, medioambiente y desarrollo sostenible, ciudadanía, etcétera. Los lugares: asociaciones, cuerpos uniformados (bomberos, policía, etcétera), colectividades territoriales y servicios públicos<sup>22</sup>.

---

<sup>19</sup> CHAUVIN MADEIRA, Paul. «L'esprit néolibéral du Service National Universel», *Quaderni*, n.º 103. 2021, p. 107.

<sup>20</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE. Le Service National Universel (SNU), 2022. Disponible en: <https://n9.cl/plwjhy>

<sup>21</sup> *Idem.*

<sup>22</sup> *Idem.*

M.ª Pilar Doñate Sanz

- Para finalizar, durante la denominada etapa de compromiso voluntario (*engagement volontaire*) aquellos jóvenes de entre 16 y 25 años que lo desearan podrían participar durante un periodo comprendido entre tres meses y un año en sectores como el acompañamiento a las personas, la preservación del patrimonio, el medioambiente o la defensa y la seguridad, entre otros, desarrollando su actividad en un lugar situado en el territorio francés o por el mundo (según los dispositivos)<sup>23</sup>.

Un programa de tal envergadura merecía un estudio previo para ver las posibilidades reales de su implementación. Un grupo de trabajo dirigido por el general de división Daniel Ménaouine<sup>24</sup> realizó una encuesta a un amplio sector de la sociedad: «A los representantes de los principales sindicatos de institutos y estudiantes, del sector asociativo, del mundo de la inserción social y profesional, del mundo profesional, pero también a las administraciones, instituciones y representantes públicos<sup>25</sup>». Se analizaron los presupuestos necesarios, entre otras cuestiones.

El Conseil d'Orientation des Politiques de Jeunesse (COJ), comisión creada en 2016 para dotar de coherencia las políticas públicas dirigidas a los jóvenes de entre 16 y 30 años, identificó elementos susceptibles de mejorar. Por ejemplo, el carácter obligatorio y la duración, el costo financiero, las connotaciones de un servicio nacional en un mundo globalizado, el concepto mismo de servicio nacional, que parecería obsoleto, o su asimilación con el servicio militar<sup>26</sup>. Finalmente el estudio tuvo un balance positivo que permitió dar luz verde en junio de 2019 a un primer ensayo experimental con 1978 voluntarios provenientes de diferentes medios sociales y edades comprendidas entre los 15 y los 16 años. A partir de él se elaboraría un segundo informe<sup>27</sup> que avalaría la continuación del proyecto. A lo largo de este tiempo el Institut Nationale de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire (INJEP) se ha encargado de evaluar el SNU tras las convocatorias de 2019, 2021 y 2022.

---

<sup>23</sup> *Idem*.

<sup>24</sup> MÉNAOUIE, Daniel. *Rapport relatif à la consultation de la jeunesse sur le service national universal*. 12 de noviembre de 2018. Disponible en: <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/184000733.pdf>.

<sup>25</sup> *Ibidem*, p. 6.

<sup>26</sup> *Ibidem*, pp. 17-19.

<sup>27</sup> *Idem*.

M.ª Pilar Doñate Sanz

Los resultados del informe del general Ménaouine y del INJEP permiten identificar aspectos positivos y negativos del SNU. Entre los aspectos positivos se encontraría que la mayoría de los voluntarios entrevistados está satisfecha o muy satisfecha tras haber participado en el programa. Por otro lado, entre los principales aspectos negativos destacarían la futura obligatoriedad, el gasto presupuestario, la falta de articulación entre las etapas primera y segunda (el *séjour de cohésion* y la misión de interés general) a un nivel más práctico o la necesidad de mejora del acompañamiento y la orientación profesional.

Por último, reflejamos las cifras de participación con el fin de mostrar la evolución del SNU.

Año	N.º participantes	Edades
2019 <sup>28</sup>	1978	15-16 años
2020	Anulado (causa: COVID-19)	
2021 <sup>29</sup>	14.650	15-17 años
2022 <sup>30</sup>	40.000 <sup>31</sup>	15-17 años

Tabla 2. Evolución del SNU  
 Fuente: elaboración propia.

<sup>28</sup> FRANCOU, Quentin *et al.* *Évaluation de la phase de préfiguration du Service national universel. Premiers enseignements des séjours de cohésion de juin 2019.* INJEP Notes & Rapports / Rapport d'Étude, febrero de 2020. Disponible en: <https://injep.fr/wp-content/uploads/2020/02/rapport-2020-02-prefigurationSNU.pdf>

<sup>29</sup> DEFASY, Aude *et al.* *Déploiement du Service national universel sur l'ensemble du territoire français en 2021. Enseignements de l'évaluation des séjours de cohésion, avec les contributions de l'INJEP (Anne Sophie Cousteaux et Samuel James) et des équipes des cabinets Pluricité et Itinere Conseil.* INJEP Notes & Rapports / Rapport d'Étude, enero de 2022. Disponible en: [https://injep.fr/wp-content/uploads/2022/01/Embargo\\_Eval\\_sejours\\_cohesion\\_SNU\\_2021.pdf](https://injep.fr/wp-content/uploads/2022/01/Embargo_Eval_sejours_cohesion_SNU_2021.pdf)

<sup>30</sup> CHEVALIER Marion. DEFASY, Aude y LEPLAIDEUR, Marie. *Déploiement du Service national universel sur l'ensemble du territoire français. Évaluation qualitative des séjours de cohésion de février 2022.* INJEP Notes & Rapports / Rapport d'Étude, julio de 2022. Disponible en: [https://injep.fr/wp-content/uploads/2022/07/rapport-2022-12-SNU\\_sejours-fevrier\\_2022.pdf](https://injep.fr/wp-content/uploads/2022/07/rapport-2022-12-SNU_sejours-fevrier_2022.pdf)

<sup>31</sup> Las cifras que señala la página del Ministerio de Educación son 40.000 voluntarios repartidos en tres meses a lo largo de 2022: 3000 en febrero, 17.000 en junio y 20.000 en julio. En el momento de la redacción de este artículo el INJEP había publicado únicamente el balance de febrero —cifrabas el número de voluntarios en 3215—, por lo que las cifras del ministerio serían aproximativas.

Cfr. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONAL ET DE LA JEUNESSE. Disponible en: <https://www.education.gouv.fr/service-national-universel-lancement-du-sejour-de-cohesion-de-juin-pour-17-000-jeunes-341453>

M.ª Pilar Doñate Sanz

Las cifras obtenidas por el SNU serían por el momento difíciles a evaluar, ya que el programa se inició en el 2019 y ese mismo año tuvo un carácter experimental.

## Conclusiones

En los últimos años en Francia se han creado instrumentos para acercar la seguridad y la defensa a los jóvenes mediante diferentes formatos y dedicaciones, adaptados a un amplio abanico de perfiles: dentro del colegio, fuera del colegio, en época vacacional; varias horas durante el curso escolar, medias jornadas o días consecutivos, etcétera.

Todos esos formatos comprenden la adquisición de conocimientos relativos a la seguridad y la defensa, según un programa más o menos extenso dependiendo del caso, y la creación de un vínculo con el ejército. Si contemplamos las cifras de la CDSG, los cadetes de la defensa y, pese a que no resulten muy representativas por el momento, del SNU, se constata que, aunque tímidamente, en general la participación va en aumento, lo que permitiría validar la hipótesis planteada.

Sin embargo, ciertos elementos indican que el éxito a medio-largo plazo no estaría asegurado. Las cifras asociadas con la CDSG y los cadetes de la defensa permiten hablar de una fase experimental que no consigue despegar. En cuanto al SNU, dado que en 2019 se realizó una prueba piloto y los dos años siguientes estuvieron marcados por la crisis sanitaria de la COVID-19, 2022 no sería suficiente para extraer conclusiones a nivel de la participación. Sin embargo, hay elementos negativos puestos de manifiesto por un porcentaje alto de encuestados, como el hecho de que el SNU pase a ser obligatorio.

Otro elemento que incide en el balance negativo de los tres mecanismos es la financiación. En efecto, tanto la CDSG como los cadetes necesitarían una mayor inversión. Por su parte, el SNU exige un presupuesto muy elevado, lo que pondría en duda su viabilidad en el futuro.

Si se toman en cuenta las débiles cifras de participación obtenidas hasta el momento, que las tres iniciativas comprenden la adquisición de conocimientos sobre seguridad y defensa que pueden duplicarse y las dificultades en torno a la financiación, cabría pensar que reducir su número permitiría aumentar la inversión en aquellos dispositivos más



M.<sup>a</sup> Pilar Doñate Sanz

activos y facilitaría una mayor implicación a nivel administrativo, lo que quizás se tradujera en mejores resultados en la adquisición del *esprit de la défense* por parte de los jóvenes.

*M.<sup>a</sup> Pilar Doñate Sanz\**  
Doctoranda en Seguridad Internacional,  
UNED y Universidad de Angers (Laboratoire 3LAM)